

特集 勉強の心理学

1 勉強とは何か

- 251 序論 | 雨の日の勉強論 ● 東畑開人
- 257 対談① | 勉強を哲学する ● 千葉雅也・東畑開人
- 267 対談② | なぜ勉強しなくてはいけなくなったのか？
——勉強の近代考 ● 竹内 洋・東畑開人

2 勉強を俯瞰する

- 274 後期近代の勉強論 ● 神代健彦
- 279 生成AI時代になにをどう勉強するのか？
——文化人類学の方法論から ● 松村圭一郎

3 勉強は傷つく

- 284 勉強の場が壊れるとき ● 小堀彩子
- 289 学習につまずく子どもたち ● 日戸由刈
- 294 進学校において勉強ができないこと
——子どもと家族の傷つきとその回復プロセス ● 坂元龍太
- 298 大学院で勉強ができなくなる ● 高野 明
- 303 貧困と学習支援——児童養護施設における子どもの学びの現実
● 真澄 徹

4 勉強を回復する

- 308 親が子どもに勉強を返すまで ● 澁木尚子
- 314 少年院で勉強する——勉強で更新される生存戦略 ● 松永哲司
- 320 知的障害のある子どもたちの「勉強」——「わからない」に伴う不安と
傷つきのワークスルー ● 朝倉由里乃・長谷綾子
- 326 信頼からはじまる学習支援——認知的信頼と児童養護施設での実践
● 高橋裕之
- 332 勉強が「できる」ということ——適応指導教室で心理士が解除する呪い
● 小野日南子
- 336 心理職からみた勉強論——勉強病からの回復 ● 上田勝久

5 大人も勉強する

- 342 働くひとが学べなくなる時 ● 小原美樹
- 347 自分についての言葉を覚えること、自分に感覚的に応えること
● 倉田めば
- 351 知ろうとすること——精神分析を勉強することで何が起きるか
● 永田悠芽

◎投稿

【展望・レビュー論文】

- 359 心理療法における修正感情体
験に関する研究の概観
● 照喜名重裕・岩壁 茂

◎連載

スクールカウンセラーのはじめかた

- 369 第7回「資質を見極め育てる
——不登校支援④」
● 上田勝久

◎リレー連載

著者と語る

- 376 第3回「おそく、ゆっくり——ケ
アする時間はカイロスの時間」
● 小川公代・齋藤 梓

臨床心理学・最新研究レポート
シーズン3

- 382 第58回「関係性トラウマによる
傷を癒やす身体的リソース
——センサリーモーターサイコ
セラピーの視点」 ● 渡辺晋吾

◎書評

- 387 平泉 拓・中村洸太 編著『遠隔
心理療法の理論と実践——オ
ンラインを活用した心理支援
のためのガイド』
● 評者：高岸百合子
- 388 松木 繁 著『臨床技術としての
催眠療法——「催眠トランス
空間論」から学ぶ』
● 評者：岡本かおり
- 389 岡本かおり・齋藤 梓 著『性
暴力被害と支援のQ&A——
子どもとかわる人のために』
● 評者：浅野恭子
- 390 藤山直樹 著『精神分析の深
みへ』 ● 評者：信田さよ子
- 391 木村宏之 著『[新訂版] 面接
技術の習得法——患者にとっ
て良質な面接とは？』
● 評者：梨谷竜也
- 392 藤川洋子 著『新訂増補 神経
発達症と少年非行——司法
面接の実際』
● 評者：上野千穂

- 357 次号予告
- 367 実践研究論文の投稿のお誘い
- 393 投稿規定
- 394 編集後記