

みんなの CBT

社会実装の未来とニュー・フロンティア 石垣琢磨 [編]

1 - みんなの CBT——制度変革と社会実装を目指して

巻頭言 | 未来への道標 _____ (東京大学) 石垣琢磨
エビデンス主義精神療法の功罪 _____ (慶應義塾大学) 藤澤大介
みんなの CBT を診療報酬から考える——公認心理師と看護師に焦点をあてて
_____ (国立精神・神経医療研究センター) 伊藤正哉 + (東京大学) 丹野義彦
IT にサポートされた認知療法——アクセシビリティを高める _____ (宮崎大学) 吉永尚紀

2 - CBT のニュー・フロンティア——挑戦的萌芽実践ガイド

2-1 - 実践ガイド① | 人生を豊かにする

リカバリー志向認知療法 (CT-R) —— 人生に希望を _____ (岡山大学) 耕野敏樹
パーソンベイスト認知療法 —— 生きづらさを解きほぐす _____ (東京大学) 南学正仁
おとなの ASD —— 特性と社会の折り合いをつける _____ (千葉大学) 大島郁葉

2-2 - 実践ガイド② | 大人も子どももケアする

不安症の子どもに支援を届ける——保護者主導型 CBT の可能性 _____ (東京大学) 大川 翔
社交不安予防教育プログラム——子どもを学校でケアする _____ (千葉大学) 浦尾悠子
集団マインドフルネスプログラム——働くみんなのセルフケア _____ (慶應義塾大学) 山田成志

2-3 - 実践ガイド③ | 萌芽的技法をインストールする

反芻焦点化認知行動療法——「ぐるぐる思考」をケアする _____ (奈良女子大学) 梅垣佑介
青少年期のトラウマに対する認知処理療法の開発と臨床的展開 _____ (東洋大学) 片柳章子 + (愛知学院大学) 牧田 潔
身体集中反復行動介入——身体にもコンパッションを _____ (大正大学) 石川亮太郎
機械学習アプローチと認知行動療法——臨床の最適解は何か _____ (徳島大学) 山本哲也

3 - CBT 実践者のニュー・ジェネレーション——教育・訓練の実装

オフィシャルに学ぶ——研修制度学習 _____ (国立精神・神経医療研究センター) 浜村俊傑
仲間と学ぶ——グループ動画学習 _____ (東北大学) 濱家由美子 + (虎ノ門メディカルクリニック) 葉柴陽子
自分を磨く——実践-内省の自己プログラム (SP/SR) _____ (大阪大学) 佐々木淳

連載

「スクールカウンセラーのはじめかた」 _____ (兵庫教育大学) 上田勝久

リレー連載

「臨床心理学・最新研究レポート シーズン 3」 _____ (九州大学) 山田祐樹
「主題と変奏——臨床便り」 _____ (ハワイ大学) 古橋拓也

書評

東畑開人『カウンセリングとは何か』(講談社) _____ (大船こころの相談室) 菅田雄介
パトリシア・A・リー・シックほか『トラウマから自由になる』(誠信書房) _____ (公益社団法人 被害者支援都民センター) 鶴田信子
田中健史朗『カウンセラーの自己開示』(創元社) _____ (大妻女子大学) 福島哲夫
山崎孝明=編『POST (精神分析的サポータティブセラピー) を描く』(日本評論社) _____ (しんよこメンタルクリニック) 諏訪淳哉
日本認知・行動療学会=編『認知行動療法ケースブック』(金剛出版) _____ (東京家政大学) 岡島 義
齋藤 梓ほか=編著『ジェンダーにセンシティブでありたい心理臨床家のために』(金剛出版) _____ (南青山心理相談室) 松森基子
大島郁葉『おとなの自閉スペクトラム症の心理カウンセリング』(金剛出版) _____ (国立障害者リハビリテーションセンター研究所) 井手正和