

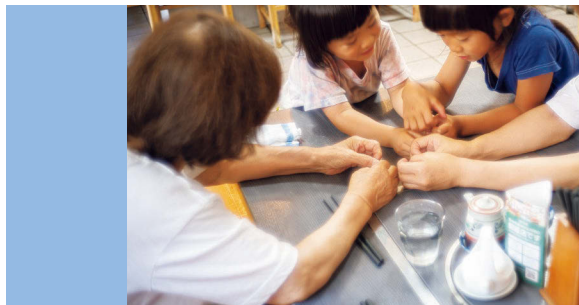
特集

動画教材 実習前に！ 院内研修に！

関わり・対話で、
判断に迷うビミョーな場面、
あなたならどうする？

【企画監修・動画制作】松村麻衣子、八田篤郎、高橋篤信、高島佳之、内倉唯

- 272 場面1 患者さんの部屋に初めて挨拶に行ったら、
個人的なことをたくさん質問され、握手を求められた。
- 275 場面2 患者さんに活動を促すが、拒否されてしまった。（患者さん：統合失調症）
- 278 場面3 患者さんの言葉が聞き取れない。（患者さん：統合失調症）
- 281 場面4 暗い顔で悲観的な話をしてこられる。（患者さん：うつ病）
- 284 場面5 自分でできそうなのに頼ってこられる。（患者さん：統合失調症）
- 287 場面6 恐怖をとまなう妄想の話をしてこられる。（患者さん：統合失調症）
- 290 場面7 患者さんから、指導者の悪口を聞かされた。
（患者さん：ボーダーラインパーソナリティ症）
- 293 場面8 患者さんが服薬せず、誇大妄想を話す。（患者さん：統合失調症）
- 296 場面9 患者さんがプレゼントを渡してくれようとする。（患者さん：うつ病）



写真（表紙と目次）：齋藤陽道

特別記事

- 298 卒業してすぐに精神科に入職した
レアな新人さんに匿名インタビュー！ | インタビュアー：山下隆之、大喜多萌

2回連載

312 何が人を殺すのか…2

わたしが閉鎖病棟で見たもの | 齋藤美衣

インタビュー

320 精神看護を届けるスゴイ人

隣に座って、一緒にその人の世界を見たい | 山田倫子（聞き手：舩山健二）

調査実践報告

326 **精神科訪問看護ステーション利用者を対象にした自然災害に関する意識調査**
個別計画立案に向けて | 下山田緑、吉野優子

連載

268 傍らでいて…4 | 木暮明菜

ロードレース332 もし私が師長になったら 新米管理者のマネジメントストーリー…2 | 山下隆之
「仕事ルール」を作る336 「身体疾患」治療・ケアのパラダイムシフト…3 | 石田琢人
「最善」の選択とは342 たくさんの人の声、集めました!…21 | 田端恭兵、TOKIYAPI、マツコ
ストレングス発見の工夫を教えてください!346 自著を語る（『同じ月を見あげて——ハーモニーで出会った人たち』） | 新澤克憲
僕がいっしょに生きてきた、逞しく愛しい人たちの記録として348 患者に導かれる学生、引き込まれる教員。…7（最終回） | 舩山健二
グループから「チーム」へと深化した学生たち
——教員である筆者は何をして、何をしなかったのか351 舩山's Eye 精神看護の延長線上にある「ケア」…4 | 舩山健二
ご存じですか!? 「乱用薬物検査キット」356 銭湯で鍛えたコミュニケーションは精神看護に活きる…4 | 那須祐子
否定もせず、肯定もせず?358 当事者研究のスキルバンク…42 | べてるの家
本日の研究者：マミーさん 本日のスキル：「苦労の形」の見える化法

書評

352 書評『心理社会的プログラムガイドブック』（著：池淵恵美）
「巨大こいのぼり」を肯定する | 木暮明菜

From精神看護

今月の5冊 | 331

読者投稿コーナー：「あなたの指導を受けた学生は着眼点が変わる」と言われたので、
その理由を考えてみた | 354

次号予告・編集後記 | 360

FAX購読申込書 | 表3