

看護教育 第29巻 総目次

1988年1-13号

(表示は、題名：筆者名、号数、ページ)

特集

看護教育の現在と未来

わが国の看護教育はどうあるべきか(聞き手=高橋照子)：樋口康子，1，6.

戦後40年の看護の歩みと21世紀への展望：吉武香代子，1，17.

看護国際交流

東海大学医療技術短期大学とデンマークの交流：山根信子，2，70.

大韓民国清州専門大学と姉妹校としての交流：原萃子，2，76.

シアトル・パシフィック大学保健学部との国際交流について：神郡博，2，86.

三育学院とセブンスデー・アドベンチスト教会グループ：江本愛子，2，94.

ハワイロア大学と東京女子医科大学看護短期大学との交流：河合千恵子・川野雅資他，2，100.

マウント・セント・メアリー病院(米国)への研修旅行について：生田俊子，2，106.

新しい職種(社会福祉士・介護福祉士)の誕生

社会福祉士・介護福祉士誕生の背景と養成内容：望月弘子，3，135.

資料1・社会福祉士及び介護福祉士法案要綱，3，141.

資料2・社会福祉士及び介護福祉士法，3，144.

資料3・社会福祉士・介護福祉士養成施設，試験等検討委員会報告，3，151.

看護教育における老人看護の位置づけ

講演/看護教育における老人看護の位置づけ：中島紀恵子，4，200.

看護基礎技術教育

短大2年課程での技術教育の方法：宮崎和子・宮腰由紀子他，5，258.

文献から見た‘看護技術’の授業の現況と今後の課題：

遠藤恵美子・佐藤みつ子，5，271.

からだの動きに視点を置いた教育方法：持永静代，5，280.

地域看護学教育

わが国における地域看護の現状と今後の方向：松野かほる，6，326.

施設外での実践能力向上を目標とした地域看護学教育の現状：矢本美子・松本比佐江他，6，334.

弘前大医療技術短大における地域看護学実習の展開：鈴木美恵子，6，340.

訪問看護を中心とした地域看護学教育の展開：大竹芳子，6，350.

看護研究と看護研究指導

座談会/看護研究と看護研究指導——東大医学部保健学科看護学講座での話合いから：見藤隆子・竹尾恵子他，7，390.

4年制大学における看護教育

看護の専門家を育成する基礎教育——日本赤十字看護大学の場合：樋口康子，8，454.

さらに充実した専門職看護者の教育をめざす——高知女子大学家政学部の場合：山崎智子，8，462.

保健学の中での幅広い視野からの看護教育——琉球大学医学部保健学科の場合：島尻貞子・竹中静廣，8，469.

生命の科学を中心とした総合大学における看護教育——北里大学看護学部の場合：永井敏枝，8，476.

看護教育評価

教育評価を支えるもの——学生の成長を促すための評価：岩浅農也，9，518.

臨床実習における教育評価の実態——成人看護学を中心とした全国調査：渋谷美春他，9，527.

看護の大学教育化

専門職化を目指して——看護教育はなぜ4年制大学であるべきか：山崎智子，10，583.

高学歴看護職の需給動向の分析——看護系大学・短大生

の就職および待遇の推移：守屋研二，10，593。
シンポジウム/ケアを受けた人からみた今日の看護

私の病者体験から：都留春夫，11，650。
私の理想のナース像：中島みち，11，655。
日本のナースに期待するもの：鶴沢昌和，11，660。
患者体験をして振り返ってみた私：山本よしゑ，11，665。

POSの原点と臨床への応用

特集にあたって：林茂，12，705。
特別講演／医学・看護教育と医療の実践：ハースト，J.W.・植村研一，12，706。
特別講演／POS for NURSING：ハースト，J.W.・林茂，12，714。
第10回大会記念講演／POSの原点と今後の方向：日野原重明，12，721。
講演／POSの課題と今後の展望：林茂，12，730。
講演／POSに関する実態調査——現状と課題：岩井郁子，12，735。
講演／リハビリテーション病院におけるPOSのコンピュータ化——KOSHI CARE SYSTEMについて：長尾龍郎，12，744。
講演／ハイテム・ナースにおけるナースング・オーディット：田原孝，12，752。
講演／全人的医療とPOS：篠田知章，12，758。
PONRの実際——看護計画ルーチン用紙による個別性の向上を目指して：池端真巳子・原田みずえ他，12，764。
救急部門におけるPONRの充実——質の高い急性期ケアを目指して：松井美香・石井ひろみ他，12，768。
POS思考のカードックスの活用：川崎市立川崎病院POS委員会，12，772。
当院におけるFLOW SHEETの工夫とその評価：鈴木睦美・及川久美子他，12，776。
看護診断におけるデータベースの活用：聖路加国際病院看護ケア評価委員会，12，779。
栄養POMRの経過：川上祐子，12，783。
看護業務の改善へのPOSの応用：穴尾百合・宝本英美他，12，786。
データベースがプロブレムに与える影響——プロフィール用紙作成にあたっての考察：河原田正江・川嶋幸子他，12，791。
当院におけるPONRの現況と問題点——委員会活動を通して：依田いつみ・中川さと子他，12，795。
実践に即したPOSを目指して：大野貴子・吉田幸代他，12，798。
学校におけるPOS導入から実施までの一考察——実習病院看護部との協力を通して：滝澤一子・豊田省子，12，801。
獨協医科大学病院看護部におけるPONRの導入と展開——産婦人科病棟におけるPONRの実際から：佐山静枝・板橋イク子他，12，804。
PONR導入による看護記録の実態調査：大川みゆき・浜田静枝他，12，808。

POS導入による慢性疾患患者の看護記録の改善：荒井敏子・小林美佐子，12，811。

POS導入による看護実践能力の開発と育成：大井潤子・河野美紀，12，814。

POSと患者のプライバシー：福岡誠之，12，818。

POS演習のアンケート分析：山下徹，12，821。

POSマトリックスを用いた入院時のauditについて：西尾利一，12，824。

研修医のための実用的POS型診療記録：今中孝信・八田和丈他，12，827。

本院のPOMR記載の経過と現状：山崎弘江・三宅弥生，12，830。

POSと組織開発：橋本信也，12，835。

POS相談コーナー第1日目：井部俊子，12，839。

POS相談コーナー第2日目：中木高夫，12，842。

教師教育と教員の職務

教師教育と教員の職務との関連についての調査研究：浜田悦子・樋口康子他，13，852。

看護教育原論

わが国の看護教育はどうあるべきか（聞き手＝高橋照子）：樋口康子，1，6。
戦後40年の看護の歩みと21世紀への展望：吉武香代子，1，17。
看護学生のもつ今日的諸問題解決への実践報告：大倉浩典・片岡万理他，1，23。
看護学生のイメージ——教師のイメージと描画テストの比較から：藤井博英・竹内美恵子他，1，39。
新入生の適応困難とそれへの対策：藤明朱美，4，228。
2年過程における看護技術教育の現状：落合美代子・玉野文江他，6，357。
教育評価を支えるもの——学生の成長を促すための評価：岩浅農也，9，518。
臨床実習における教育評価の実態——成人看護学を中心とした全国調査：渋谷美春他，9，527。
看護教育——その実習に関する検討：福崎哲，13，871。

看護学総論

短大2年過程での技術教育の方法：宮崎和子・宮腰由紀子他，4，258。
看護教育における患者の性について——看護概論の中で授業を展開して：守屋滝乃，5，294。
2年過程における看護技術教育の現状：落合美代子・玉野文江他，6，357。
看護学生の生命観を育成するために——看護学総論「看護の対象」に生命についての主題を位置づけて：上林順子，9，538。
看護過程の指導における「問題点抽出用ワークシート」の使用効果：香西見名子・斎藤静代他，9，546。
看護意識の啓発に関する研究：山内葉月，13，879。
看護技術教育にあたって——新入生への動機づけの試み：青木恵美子，13，889。

カリキュラム論

看護短大3年過程カリキュラム試案を考える——学生の考えたカリキュラム：菅井優子・鈴木美恵子他，8，486.

大学・短期大学

看護の専門家を育成する基礎教育——日本赤十字看護大学の場合：樋口康子，8，454.

さらに充実した専門看護者の教育をめざす——高知女子大学家政学部の場合：山崎智子，8，462.

保健学の中で幅広い視野からの看護教育——琉球大学医学部保健学科の場合：島尻貞子・竹中静廣，8，469.

生命の科学を中心とした総合大学における看護教育——北里大学看護学部の場合：永井敏枝，8，476.

看護の専門職化をめざして——看護教育はなぜ4年制大学であるべきか：山崎智子，9，583.

高学歴看護職の需給動向の分析——看護系大学・短大生の就職および待遇の推移：守屋研二，10，593.

外国の看護教育

東海大学医療技術短期大学とデンマークの交流：山根信子，2，70.

大韓民国清州専門大学と姉妹校としての交流：原萃子，2，76.

シアトル・パシフィック大学保健学科との国際交流について：神郡博，2，86.

三育学院とセブンスデー・アドベンチスト教会グループ：江本愛子，2，94.

ハワイ・ロア大学と東京女子医科大学看護短期大学との交流：河合千恵子，川野雅資他，2，100.

マウント・セント・メアリー病院(米国)への研修旅行について：生田俊子，2，106.

タイ国看護教員の学習に対する意識と行動の関連性とその影響因子：古賀八千代，3，162.

看護歴史

戦後40年の看護の歩みと21世紀への展望：吉武香代子，1，17.

母性看護学

母性看護実習の手引書——沐浴の基礎編：Neonursing研究会，4，220.

母性・小児看護学実習指導の接点を考える——母と子を同時に見つめる看護教育：松村恵子・浜田優子，9，551.

母性看護実習に訪問看護を取り入れて：石牧純子・小竹愛子，10，609.

小児看護学

小児臨床実習の一環である保育所実習の効果：川島佳千子・橋本福子，7，413.

母性・小児看護学実習指導の接点を考える——母と子を同時に見つめる看護教育：松村恵子・浜田優子，9，

551.

成人看護学

看護教育における患者の性について——看護概論の中で授業を展開して：守屋滝乃，5，294.

精神科看護実習指導要綱の検討：藤井博英・井上栄，7，420.

精神科看護実習指導上の留意点——学生の実習における反応の分析結果から：西村千鶴子，10，614.

成人看護学における「継続看護」の一教育方法——1つの事例を中心にシンポジウムを試みて：東サトエ・上月頼子他，11，676.

地域看護学

わが国における地域看護の現状と今後の方向：松野かほる，6，326.

施設外での実践能力向上を目標とした地域看護学教育の現状：矢本美子・松本比佐江他，6，334.

弘前大学医療短大における地域看護実習の展開：鈴木美恵子，6，340.

訪問看護を中心とした地域看護学教育の展開：大竹芳子，6，350.

臨床実習・学内実習

血圧測定の実技指導における血管音聴取訓練の効果：小林八代枝・奥野茂代他，1，32.

インスリン療法における患者指導授業案：平木福子・大津みき他，3，158.

看護学生の臨床の場における指導能力を高める試み：石塚清子・宮川美和子他，4，210.

母性看護実習の手引書——沐浴の基礎編：Neonursing研究会，4，220.

排泄の体験学習をととして学習効果を考える：早見貴子，6，361.

看護教育における臨床実習の展開に関する調査：真部昌子・嶋松陽子，7，408.

看護教育——その実習に関する検討：福崎哲，13，871.

看護研究

座談会/看護研究と看護研究指導：見藤隆子・竹尾恵子他，7，390.

教育技法・教育方法

看護学生の臨床の場における指導能力を高める試み：石塚清子・宮川美和子他，4，210.

ロールプレイング応用による看護基礎教育への効果：千田好子，5，298.

排泄の体験学習をととして学習効果を考える：早見貴子，6，361.

看護過程の指導における「問題点抽出用ワークシート」の使用効果：香西見名子・斉藤静代他，9，546.

生き生きとしたカンファレンスへの試み——ロールプレイングを使って：末木節子，11，684.

高等学校衛生看護科での「体験学習」を導入して：野上

恭子, 11, 670.
バイタルサインに関する授業展開の試み：中村静, 13, 885.
看護技術教育にあたって——新入生への動機づけへの試み：青木恵美子, 13, 889.
短大2年過程での技術教育の方法：宮崎和子・宮腰由紀子他, 4, 258.
文献から見た‘看護技術’の授業の現況と今後の課題：遠藤美恵子・佐藤みつ子, 4, 271.
からだの動きに重点を置いた看護方法：持永静代, 4, 280.

教務・教員

教師教育と教員の職務との関連についての調査研究：浜田悦子・樋口康子他, 13, 852.

学生像・学生指導

看護学生のイメージ——教師のイメージと描画テストの比較から：藤井博英・竹内美恵子他, 1, 39.
新入生の適応困難とそれへの対策：藤明朱美, 4, 228.
感染症予防からみた看護学校における学生の健康管理：玉置昭子・山下直美, 7, 424.

ZOOM UP

菊地恵子(平鹿総合病院看護専門学校), 1, 1.
藤原宰江(岡山県立短期大学), 2, 65.
三品照子(神奈川県立病院付属看護専門学校), 3, 129.
永見暢子(松江赤十字看護専門学校), 4, 193.
竹尾恵子(東京大学医学部保健学科), 5, 257.
坂本ヨシエ(徳島県立看護学院), 6, 321.
内藤寿喜子(慶応義塾看護短期大学), 7, 385.
原一寿(愛媛県立医療技術短期大学), 8, 449.
野島良子(徳島大学大学開放センター), 9, 513.
塚原浩子(広島県立看護専門学校), 10, 577.
神戸美津(千葉県看護大学校), 11, 641.
黒木恵子(宮崎中央高校専攻科), 13, 847.

連載／看護人間学のための 論理療法入門：伊藤順康

論理療法の概略その3, 1, 48.
10のイラショナル・ビリーフ, 2, 112.
子供を対象にした論理療法, 3, 172.
論理療法と日本のことわざ, 4, 239.
理論編のまとめとアドバイス, 5, 304.
実践編の1・非難, 6, 370.
実践編の2・受容欲求, 7, 432.
実践編の3・欲求不満, 8, 494.
実践編の4・憂うつ, 9, 558.
実践編の5・不安, 10, 620.
実践編の6・偏見の生育歴, 11, 688.

連載／日本の看護の歴史：看護歴史研究会

前近代6・中世の医療と看護, 1, 52.
前近代7・近世の医療と看護, 2, 116.

前近代8・近世の医療と看護, 3, 180.
近代1・明治期の医療と看護, 4, 241.
近代2・近代看護の誕生, 5, 308.
近代3・近代看護の成立, 6, 374.
近代4・大正期の看護制度と教育, 7, 436.
近代5・医療社会化の中の看護, 8, 498.
近代6・15年戦争のなかの看護, 9, 562.
現代1・戦後の看護改革, 10, 624.
現代2・現在の医療, 11, 692.
現代3・現在の医療, 13, 896.

NURSING EYE

共感についての一考察：瀬戸紀子, 1, 2.
看護婦のための特別プログラムを企画して：ウィークス幸江, 2, 66.
学生の態度変容の可能性を求めて——事例による患者への対応態度・基本的な生活態度を基に：原田滋子, 3, 130.
現代学生の今日的課題と学生指導を考える：鈴木みずえ, 4, 194.
ちいさな体験：山口美穂子, 5, 258.
感性の教育の一視点——母性看護学実習：深川ゆかり, 6, 322.
女子栄養大学での食生態学の研修から学んだこと：尾岸恵三子, 7, 386.
中国看護教育における課外活動の一例：陳淑英, 8, 450.
看護教育過程と統計学：稲川孝司, 9, 514.
感性を育む教育をめざして——教師体験を振り返りながら：小森恵子, 10, 578.
ホロニック・ナーシング——ハイテム・ナムにおけるアセスメント：清岡佳子・田原孝, 11, 642.
臨床実習指導に喜びを求めて：丸山由美子, 13, 847.

BOOKS：書評

NCL(Nurse's Clinical Library, 小峰光博他監訳)：評者・川島みどり, 1, 60.
アブデラ患者中心の看護(アブデラ,F.G.著, 若葉キミ他監訳)：評者・八谷量子, 2, 124.
患者から学ぶ看護実践の人間学(久保成子著)：評者・荒井蝶子, 3, 188.
看護教育の方法(宇佐美寛編)：評者・西村千代子, 4, 253.
人を育てる看護教育(見藤隆子著)：評者・鈴木正子, 5, 316.
基本から学ぶ看護過程と看護診断(江本愛子監訳)：評者・兼松百合子, 6, 369.
シリーズ現代の病(河野友信他編)：評者・藤野文代, 7, 446.
看護診断その過程と実践への応用(ゴードン,M.著, 野島良子他監訳)：評者・中木高夫, 8, 507.
判例評釈 医療事故と患者の権利(渡辺良夫監修)：評者・石井トク, 9, 572.
看護教育学(杉森みどり著)：評者・原幸子, 10, 632.

臨床看護技術アトラス(スウェアリンケン,P.著,氏家幸子監訳):評者・持永静代, 11, 700.
看護診断にもとづく母性看護ケアプラン(オーカンプ,V.著,新道幸恵他訳):評者・斉藤幸子, 13, 895.

BOOKS: 海外雑誌紹介

JOURNAL OF NURSING EDUCATION と
NURSE EDUCATOR の概要:高橋照子, 8, 508.
注目された「看護教育における研究:前提と優先課題」
—— JNE(Journal of Nursing Education)26 巻
(1987 年)1 号から 4 号について:高橋照子, 10, 634.
看護学教育で重視されている批判的思考能力の育成——
JNE(Journal of Nursing Education)26 巻(1987
年)5 号から 9 号について:高橋照子, 13, 904.

CROSSROADS

心やさしい天使たち——学生に患者の死を告げる時:太
田ちどり, 1, 62.
カウンセリング講座での学び:山中恵利子, 1, 63.
戴帽式のまえに:宮寄真智子, 2, 126.

看護教員として思うこと:松尾光恵, 3, 190.
担任持ち上がり制に関して思うこと:弓中暁子, 4,
254.
手術室実習 5 日間の学び:野村光子, 4, 255.
患者さんからの贈物:山本秀子, 5, 318.
教育効果とは——恩師への感謝をこめて:石本傳江, 5,
319.
医療情報学と看護教育:中務京子, 6, 382.
看護学校における物理教育について:榊原道夫, 7,
429.
卒業式:松尾光恵, 8, 510.
3 年間の看護教員生活を振り返って今後の自分のあり方
を考える:梶谷由喜子, 8, 510.
教育福祉論を学んで考えたこと——学校社会事業の確立
を:西村正子, 9, 574.
Y さんの居眠り事件:宮寄真智子, 10, 638.
フランス小児看護学教科書を読んで:入来典, 11, 702.
事故で死亡した学生と回復した学生と:浅田昌古, 11,
703.
POS 研究会に参加して:宮崎和子, 13, 908.
キャンドルサービス:谷川豊子, 13, 909.

A to Z NURSING

別冊 看護学雑誌
JJN No.4
スペシャル

ナースのための ME 機器マニュアル

編集/小野哲章・渡辺敏

「ME」とは“Medical Engineering=医用工学”の略称,最新の科学・工学技術など医療と
関連分野の交流はますます盛んです。ナースといえども“器械は苦手”ではすまされません。いま
や ME に関する知識,操作の理解はナースの大切な条件です。見慣れぬ機器に囲まれた患
者の不安を取りのぞき,つねに安全を守るため,もたもたしたり,未熟な操作は禁物。JJN スペ
シャル No.4 は ME の“基本の理解”を最大の目標にしました。ナースに必要な専門用語,基礎
的知識を網羅,いつも手許でお役立てください。

主要内容

- | | | |
|----------------------|--------------------|------------|
| ① ナースと ME の新しい関係のために | ⑨ IABP(大動脈バルーンポンプ) | ⑰ 人工呼吸器 |
| ② 電気安全とアース | ⑩ 電気メス | ⑱ 医療用ガス |
| ③ 心電計 | ⑪ 超音波外科用吸引装置 | ⑲ 麻酔器 |
| ④ テレメータ | ⑫ マイクロ波手術器 | ⑳ 吸引器 |
| ⑤ 観血式血圧計 | ⑬ レーザ手術装置 | ㉑ 吸入療法用機器 |
| ⑥ 自動電子血圧計 | ⑭ 凍結手術装置 | ㉒ 輸液・輸注ポンプ |
| ⑦ 体温計・電子体温計と深部体温計 | ⑮ ペースメーカ | ㉓ 酸素療法用機器 |
| ⑧ 末梢ドップラ血流計 | ⑯ 除細動器 | ㉔ 保育器 |

● AB 判・2 色刷・162 ページ・定価 ¥1,500