

看護教育 第26巻 総目次

1985年1-12号

(分類は第13巻 第5号‘特集・文献集録’に準じ、表示は題名：筆者名、号数、ページ数を表す)

教育原論

看護教育の方法と課題 教育現場での悩みを解決するために・7 徴候としての目標 Pophamの方法：沼野一男, 1, 54-59.

看護教育の方法と課題 教育現場での悩みを解決するために・8 教授目標の分析 目標行動の論理分析：沼野一男, 2, 118-123.

看護教育の方法と課題 教育現場での悩みを解決するために・9 どんな順序で教えるのか 形成関係図からコースアウトラインの作成へ：沼野一男, 3, 194-201.

看護教育の方法と課題 教育現場での悩みを解決するために・10 自学の勧め：沼野一男, 4, 258-264.

看護教育の方法と課題 教育現場での悩みを解決するために・11 教育評価の問題：沼野一男, 5, 323-328.

看護教育の方法と課題 教育現場での悩みを解決するために・12 書き残したこと：沼野一男, 6, 387-393.

教育学入門講座 教育・学習のしくみとはたらき 第1講 教育と教育学について：森部英生, 7, 450-456.

教育学入門講座 教育・学習のしくみとはたらき 第2講 教育理念について：森部英生, 8, 518-524.

教育学入門講座 教育・学習のしくみとはたらき 第3講 家庭教育について：森部英生, 9, 584-590.

教育学入門講座 教育・学習のしくみとはたらき 第4講 社会教育について：森部英生, 10, 648-654.

教育学入門講座 教育・学習のしくみとはたらき 第5講 学校教育について：森部英生, 11, 712-718.

教育学入門講座 教育・学習のしくみとはたらき 第6講 学校の経営と管理について：森部英生, 12, 786-792.

看護教育原論

ZOOM UP 知識・技術・態度を統一して教育しなければ：小澤ミヨ子, 1, 1.

ZOOM UP 学生の経験を大切にしたい教育をしています：磯部喜久枝, 2, 65.

講演 看護の感性を育むもの 第54回医学書院看護学セミナー講演：南裕子, 1, 7-22.

NURSING EYE 看護実践能力を高めるための看護理論・方法論に関する私見：井山寿美子, 2, 67-70.

今日の看護教育の課題 教育技術の実地修練の充実と確立

を：黒川肇, 2, 91-97.

看護学教育を考える・32 看護の博士課程：今井敬子, 2, 116-117.

ZOOM UP 学生に多くの経験をさせたいですね：小川協子, 3, 129.

看護学教育を考える・33 継続教育：今井敬子, 3, 192-193.

NURSING EYE 現代看護学生の悩み 看護教育の発展のために：天野隆雄, 4, 209-213.

19世紀ドイツの看護教育の状況とわが国の看護教育の発達に与えた影響について：平尾真智子・榊原正義, 4, 225-232.

看護学教育を考える・34 学生たち 学生の実験背景と学生の選択：今井敬子, 4, 256-257.

ZOOM UP 患者が生きる意味を見つけたせるようなケアを：須藤勲子, 5, 271.

ZOOM UP 教育は人なり、まず人的環境を整えることで：坂千代子, 6, 335.

ZOOM UP これからは地域に密着した看護婦を育てなければ：薬王寺和子, 8, 463.

ZOOM UP 看護職は徹底して相手を尊重する姿勢が必要ですね：菊地本子, 9, 533.

NURSING EYE 看護教育における教育目的の明確化について：香春知永, 9, 535-538.

CROSSROADS 看護教育の基本的理念と将来像：木下四郎, 9, 594-595.

ZOOM UP 人間を感動させる教育も重視しなければ：久保成子, 10, 597.

特集 看護教育への提言 看護系教員20年の歩みと今後の向上への期待：三木福治郎, 10, 604-608.

特集(同上) 教育の真の豊かさに向かって 看護教育における科学と技能：三澤正博, 10, 609-612.

特集(同上) プロフェッショナルとして独立していくために：安富徹, 10, 613-615.

特集(同上) ‘看護の時代’の到来への対応を：岩宮緑, 10, 616-618.

特集(同上) これからの看護教育に期待する：横山宏, 10, 619-622.

ZOOM UP ‘感性’も科学の対象にしていかなければ：守屋宮子, 11, 611.

看護大学

対談 看護教育と教員の役割 高知女子大学家政学部看護学科の歴史から：山崎智子・島内節，5，277-286.

カリキュラム論

NURSING EYE 看護基礎教育におけるリハビリテーション看護の位置づけ：落合芙美子，3，131-134.
研究会レポート 国立系短期大学における看護教育カリキュラム試案：本誌編集部，5，311-315.

短期大学

研究会レポート 国立系短期大学における看護教育カリキュラム試案：本誌編集部，5，311-315.

進学コース・高校衛生看護専攻科

進学課程はこれでよいのか 青年期教育の視点から：坪千代子，3，165-173.

外国の看護教育

海外文献紹介 中国の看護教育の現状と将来 中国の看護教育の動向 鈴木美恵子，1，25-28.

海外文献紹介 中国の看護教育の現状と将来 看護学の専門学科を増設し，看護教育を全面的に発展させよう 王鍾／訳＝鈴木美恵子，1，29-32.

海外文献紹介 中国の看護教育の現状と将来 知力を開発する観点から試験方法を検討する 仇学文／訳＝鈴木美恵子，1，33-35.

看護学教育を考える・31 米国の大学院教育：今井敬子，1，52-53.

ZOOM UP 中国の看護の水準を高めるために学びにきました：馬蔭南，4，207.

18世紀ドイツの看護教育の状況とわが国の看護教育の発達に与えた影響について：平尾真智子・櫛原正義，4，225-232.

看護学総論

講演 看護の感性を育むもの 第54回医学書院看護学セミナー講演：南裕子，1，7-22.

21世紀の看護を考えるルポルタージュ ホスピスへの遠い道 マザー・メアリー・エイケンヘッドの生涯・16 リヨンの市民ホスピスの案内を読む：岡村昭彦，1，40-47.

NURSING EYE 看護実践能力を高めるための看護理論・方法論に関する試験：井山寿美子，2，67-70.

21世紀の看護を考えるルポルタージュ ホスピスへの遠い道 マザー・メアリー・エイケンヘッドの生涯・17 リヨン＝パリ，そしてオテル＝デュエと市民ホスピス：岡村昭彦，2，104-111.

CROSSROADS 看護と言葉：鈴木美恵子，2，126.

NURSING EYE 看護基礎教育におけるリハビリテーション看護の位置づけ：落合芙美子，3，131-134.

資料1 患者の権利宣言(案) “患者の権利宣言(案)”全文：患者の権利宣言全国起草委員会，3，135-143.

ホスピスへの遠い道 マザー・メアリー・エイケンヘッドの生涯・18 1884年につくられたオーストラリアのホスピス：岡村昭彦，3，180-187.

ホスピスへの遠い道 マザー・メアリー・エイケンヘッドの生涯・19 マザー・エイケンヘッドの娘たち シドニーからの報告：岡村昭彦，4，244-251.

CROSSROADS 看護のこころを伝える：野村光子，4，268-269.

看護学教育を考える・35 生きざまが表現される看護技術：氏家幸子，5，320-321.

学生と共に歩むカンファレンスを 基礎実習からの考察：松村恵子，6，371-375.

看護学教育を考える・36 古くて新しい基礎看護技術：氏家幸子，6，384-385.

NURSING EYE 総合実習を通して個別指導の重要性を考える：藤野文代，7，401-404.

看護教育におけるリーダーシップ訓練の効果：小笠原知枝・大場みゆき，7，433-437.

看護学教育を考える・37 看護技術の構築に必要なもの：氏家幸子，7，448-449.

NURSING EYE 看護における患者のプライバシー尊重 その視点と今後の課題：小川圭子，8，464-468.

看護学教育を考える・38 看護技術の研究に独自性と発想の転換を：氏家幸子，8，516-517.

特集 健康へのアプローチ 健康教育はどうつくられるか：新井京子，9，539-546.

特集(同上) 資料 WHO 西太平洋域事務局主催‘21世紀への保健医療とマンパワー開発 未来に向けた教育の革新’会議における‘東京宣言’，9，547-549.

特集(同上) ‘健康’に幅広い視点からアプローチする 日本健康科学学会第1回学術大会 11月1,2日，東京で開催：編集部，9，551-553.

特集(同上) 健康と時代 ヒポクラテス，トマス・モア，フランシス・ベーコン，ナイチンゲールの健康観と時代背景：森山佳子，9，555-569.

看護学教育を考える・39 看護技術の教育方法：氏家幸子，9，582-583.

キング看護理論 その理論構成と特徴 “キング看護理論”の翻訳を終えて：杉森みど里，10，629-632.

看護学教育を考える・40 これからの看護技術の教育 氏家幸子，10，646-647.

NURSING EYE 看護概論における看護活動見学実習の効果 看護への導入と看護の理解を目的とした学習：会田トクエ，11，663-666.

NURSING EYE 看護学生の看護観形成のプロセス 私自身の体験から：安藤あずさ，12，727-730.

看護歴史

近代看護教育制度史にみる見習い看護婦 その発生と存在について：新井久美子，4，233-243.
草創期の日赤看護教育について：吉川龍子，10，624-628.

成人看護学

成人看護学‘成人保健’の授業の展開 西山久美子・河本令子：1，36-39.
教育技法研究 手術室看護・9 回復室看護 呼吸・4：一柳邦男，1，48-51.
教育技法研究 手術室看護・10 回復室看護 呼吸・5：一柳邦男，2，112-115.
NURSING EYE 看護基礎教育におけるリハビリテーション看護の位置づけ：落合芙美子，3，131-134.
教育技法研究 手術室看護・11 薬の間違い：一柳邦男，3，188-191.
教育技法研究 手術室看護・12 電気メスの火傷：一柳邦男，4，252-255.
老人ホームにおける看護実習の試み：瀬戸正子・福田春枝・神田清子，5，289-294.
教育技法研究 内科系学内演習・1 学内演習のあり方：安部喬樹・安部千鶴・福島梅野，5，316-319.
教育技法研究 内科系学内演習・2 一般検査技術：安部喬樹・安部千鶴・福島梅野，6，380-383.
教育技法研究 内科系学内演習・3 心電図学習の基礎：安部喬樹・安部千鶴・福島梅野，7，444-447.
教育技法研究 内科系学内演習・4 心電図記録演習の実際：安部喬樹・安部千鶴・福島梅野，8，512-515.
教育技法研究 内科系学内演習・5 診察技術としての面接・視診の学習：安部喬樹・安部千鶴・福島梅野，9，578-581.
教育技法研究 内科系学内演習・6 診察技術としての触診・聴診・打診の学習：安部喬樹・安部千鶴・福島梅野，10，642-645.
教育技法研究 内科系学内演習・7 臨床検査の介助についての考え方：安部喬樹・安部千鶴・福島梅野，11，708-711.
教育技法研究 内科系学内演習・8 注射技術についての基礎学習：安部喬樹・安部千鶴・福島梅野，12，780-783.

母性看護学

母性看護学臨床実習における母子関係成立のプロセスの学習 褥婦の乳房に対する学生の感情の動きを分析して：森下節子，3，175-178.
CROSSROADS 母性看護学実習における集団指導について：谷川豊子，11，723.

小児看護学

小児看護学における保育園実習の展開とその学習効果：藤

原宰江，11，689-702.

精神科看護学

特集 臨床実習指導 精神科看護の臨床実習で何を学べるか 質問紙による学生の認識の変化より：荻田千榮，7，415-418.
特集(同上) 精神科実習引率記 国立肥前療養所における2週間：松尾光恵，7，419-431.

公衆衛生看護学

特集 保健婦教育 保健婦教育の実態とこれからの課題 基礎教育との関連をふまえて：坪千代子，12，731-734.
特集(同上) 全国保健婦養成機関協議会の歩み：三品照子，12，735-741.
特集(同上) 保健婦教育における公衆衛生看護論展開の現状とその分析：全国保健婦養成機関協議会関東ブロック(高崎絹子・山口延子・長谷川靖子・七里トシ・小島シヅ・二階堂一枝・後関容子・加藤弘子・古明地ふさお・塚原フミ子・松下和子・山岸春枝・三品照子)，12，743-756.
特集(同上) 保健婦国家試験を考える：全国保健婦養成機関協議会東北・北海道ブロック(佐藤美智子)，12，757-762.
特集(同上) 卒業生の活動からみた保健婦基礎教育の方向：全国保健婦養成機関協議会東北・北陸・近畿ブロック(諸井とみ江・小川邦子・林桂子・松田津ぎ江・津村寿子・佐野光世・東久子・佐々木和子・村田美津子・今江美智子・福岡和美・北川久子・石田由美子)，12，764-768.
特集(同上) 保健婦教育における公衆衛生看護実習の到達目標：全国保健婦養成機関協議会中国・四国・九州ブロック(進藤正代・太安スミ子)，12，769-775.

非専門科目・基礎科目

NURSING EYE 看護学生と研究 統計学のテキスト作成において思うこと：喜花典子，1，3-5.
CROSSROADS 看護学校における物理学授業のあり方：平田雅子，8，528-529.
CROSSROADS 看護学校における心理学の授業について どんな点に留意して教えているか：天野隆雄，8，529-531.

死の臨床

21世紀の看護を考えるルポルタージュ ホスピスへの遠い道 マザー・メアリー・エイケンヘッドの生涯・16
リヨンの市民ホスピスの案内を読む：岡村昭彦，1，40-47.
特別論稿 ターミナル・ケアを担うもの：岡安大仁，2，85-90.
21世紀の看護を考えるルポルタージュ ホスピスへの遠い

道 マザー・メアリー・エイケンヘッドの生涯・17
リヨン＝パリ、そしてオテル＝デュエと市民ホスピス：
岡村昭彦，2，104-111.

21世紀の看護を考えるルポルタージュ ホスピスへの遠い
道 マザー・メアリー・エイケンヘッドの生涯・18
1884年につくられたオーストラリアのホスピス：岡村
昭彦，3，180-187.

21世紀の看護を考えるルポルタージュ ホスピスへの遠い
道 マザー・メアリー・エイケンヘッドの生涯・19
マザー・エイケンヘッドの娘たち シドニーからの報
告：岡村昭彦，4，244-251.

臨床実習・指導

講演 臨床指導を考える 第55回医学書院看護学セミナ
ー講演：高橋シュン，2，71-84.

看護学生の患者に対する情報の収集と活用 開腹術前後の
患者に対する看護計画との関連：島津和代，2，99-
103.

母性看護学臨床実習における母子関係成立のプロセスの
学習 褥婦の乳房に対する学生の感情の動きを分析し
て：森下節子，3，175-178.

NURSING EYE 問題解決能力を養うためのケース・ス
タディ：荻田千榮，5，273-275.

老人ホームにおける看護実習の試み：瀬戸正子・福田春枝・
神田清子，5，289-294.

指導者に問われているものは何か 看護学生の意識調査を
通して：大下静香，5，295-299.

臨床実習指導の考察 実習指導の行動記録を中心に：鎌田
ミツ子・一戸とも子・平典子，5，301-304.

実習初期の学生が行う観察に関する一考察：山下タケ子，
5，305-310.

NURSING EYE 臨床実習への動機づけについて：佐藤
蓉子，6，337-341.

交流分析の自己状態によるコミュニケーションの特徴と成
長 演習事例における患者理解と看護を素材に：佐藤
洋子，6，355-359.

短期間の実習指導法の検討：桜井恵美子，6，361-365.

臨床実習で知識を活用できるようにするための指導方法
事前学習に構造図を作成させて：玉木ミヨ子，6，367-
370.

初期臨床実習と言葉づかい：野々村典子，6，376-379.

特集 臨床実習指導 学校教員が実習指導に当たることの
利点：山下典子・行武八重子，7，405-412.

特集(同上) 精神科看護の臨床実習で何を学べるか 質
問紙による学生の認識の変化より：荻田千榮，7，415-
418.

特集(同上) 精神科実習引率記 国立肥前療養所における
2週間：松尾光恵，7，419-431.

POS 導入 私の教育実践方式・1 POS 導入の利点：岩
森茂，7，438-441.

POS 導入 私の教育実践方式・2 POS とは1人の患
者の病をテーマに脚本を書くこと：岩森茂，8，505-
510.

POS 導入 私の教育実践方式・3 経過記録と退院時要
約：岩森茂，9，570-574.

NURSING EYE 臨床での実習指導を振り返って：松尾
壽子，10，599-602.

POS 導入 私の教育実践方式・4 オーディットの実際
とSOAP実施上の問題：岩森茂，10，634-640.

POS 導入 私の教育実践方式・5 誤りやすいSOAPの
記載とPOSの今後の課題：岩森茂，11，703-706.
CROSSROADS 青年・学生は刻々と‘人間らしさ’も学
んでいる 文献学習から臨床実習への反応：川島佳代
子，12，796-797.

看護研究

NURSING EYE 看護学生と研究 統計学のテキスト作
成において思うこと：喜花典子，1，3-5.

対談 看護学会と看護研究のあり方を考える：吐山ムツコ・
藤原幸江，6，342-353.

テスト・評価

CROSSROADS 成績と人物評価：松尾光恵，4，269.

教育技法・授業

成人看護学‘成人保健’の授業の展開：西山久美子・河本令
子，1，36-39.

教育技法研究 手術室看護・9 回復室看護 呼吸・4：一
柳邦男，1，48-51.

教育技法研究 手術室看護・10 回復室看護 呼吸・5：
一柳邦男，2，112-115.

CROSSROADS 自然との対話の体験学習を試みて：山
田幸子，2，126-127.

教育技法研究 手術室看護・11 薬の間違い：一柳邦男，
3，188-191.

教育技法研究 手術室看護・12 電気メスの火傷：一柳邦
男，4，252-255.

NURSING EYE 問題解決能力を養うためのケース・ス
タディ：荻田千榮，5，273-275.

教育技法研究 内科系学内演習・1 学内演習のあり方：
安部喬樹・安部千鶴・福島梅野，5，316-319.

教育技法研究 内科系学内演習・2 一般検査技術：安部
喬樹・安部千鶴・福島梅野，6，380-383.

看護教育におけるリーダーシップ訓練の効果：小笠原知枝・
大場みゆき，7，433-437.

教育技法研究 内科系学内演習・3 心電図学習の基礎：
安部喬樹・安部千鶴・福島梅野，7，444-447.

教育技法研究 内科系学内演習・4 心電図記録演習の実
際：安部喬樹・安部千鶴・福島梅野，8，512-515.

教育技法研究 内科系学内演習・5 診察技術としての面

接・視診の学習：安部喬樹・安部千鶴・福島梅野，9，578-581.

教育技法研究 内科系学内演習・6 診察技術としての触診・聴診・打診の学習 安部喬樹・安部千鶴・福島梅野，10，642-645.

教育技法研究 内科系学内演習・7 臨床検査の介助についての考え方：安部喬樹・安部千鶴・福島梅野，11，708-711.

教育技法研究 内科系学内演習・8 注射技術についての基礎学習：安部喬樹・安部千鶴・福島梅野，12，780-783.

教務・教員

今日の看護教育の課題 教育技術の実施修練の充実と確立を：黒川肇，2，91-97.

看護教員養成に関する教育内容の研究・2 研修終了者の学習状況の分析を通して 佐藤みつ子，3，151-164.

CROSSROADS 教員としての小さな目標：石川静枝，4，268.

対談 看護教育と教員の役割 高知女子大学家政学部看護学科の歴史から：山崎智子・島内節，5，277-286.

CROSSROADS 教えることと学ぶこと：高木より子，9，595.

学生像・学生指導

CROSSROADS 学生指導を考える 松尾・雪田両氏への手紙：荒木美鈴，1，62-63.

CROSSROADS 学生の中に看護が育つ：青木うめ子，3，204-205.

CROSSROADS 私にとっての戴帽式 28歳，子供を育てながらの看護学校入学：高口正子，3，205.

NURSING EYE 現代看護学生の悩み 看護教育の発展のために：天野隆雄，4，209-213.

看護学教育を考える・34 学生たち 学生教育背景と学生の選択：今井敬子，4，256-257.

CROSSROADS ‘性’‘病気’の記事に学生はどのような関心をもっているか 女性雑誌に関するアンケート調査から：小野清美，7，460-461.

国家試験・入学試験

特集 保健婦教育 保健婦国家試験を考える：佐藤美智子，12，757-762.

現任者教育(継続教育，生涯教育)

資料2 放送大学概要 ‘生涯教育時代’の新しい大学を目ざした放送大学学園，3，145-150.

看護学教育を考える・33 継続教育：今井敬子，3，192-193.

特集 看護継続教育 看護の継続教育の課題 日本の現状からみて：伊藤暁子，8，469-473.

特集(同上) 看護継続教育試論：鶴沢陽子・花島具子，8，474-482.

特集(同上) 極東巡回継続教育プログラムの背景と展開：江本愛子・藤田郁子・根本多喜子，8，483-491.

特集(同上) 継続教育の実践を振り返って：寺島敏子・雨宮多喜子，8，495-504.

小特集 日本私立看護大学協会‘看護リフレッシャー・コース’座談会 看護リフレッシャー・コースの10年を振り返って：日野原重明・長谷川浩・森まさ子・河合千恵子・内田靖子・守屋宮子・前田アヤ，11，667-677.

小特集(同上) 資料 看護リフレッシャー・コースの10年 研修の内容を中心に：日本私立看護大学協会調査委員会，11，679-686.

NEWS, その他

NEWS 慈恵看護教育100年記念式典 東京プリンスホテルで盛大に開催，1，63.

資料2 放送大学概要 ‘生涯教育時代’の新しい大学を目ざした放送大学学園，3，145-150.

CROSSROADS 種と耕作者：山北美子，7，332-333.

人間解放の戦士・岡村昭彦さん逝く ベトナム戦争からバ

イオエシックスまでの休みなき生涯：乾成夫，6，386.

CROSSROADS 卒業式に思うこと：北野けい子，6，396.

CROSSROADS 貴重な体験 あるまとめ：和田かつゑ，6，396-397.

NEWS 日本看護協会主催看護教育100年記念式典：7，442.

NEWS 第11回日本看護研究学会開催近づく：8，492-493.

CROSSROADS 手をかけ，目をかけ，心をかける 入院体験を通して：中村和子，10，658-659.

CROSSROADS タクシーの運転手さん，ありがとう：松尾光恵，10，659.

CROSSROADS ある野球少年の入院：荻田千榮，11，722-723.

BOOKS

BOOKS 書評 女性史の視点からの看護史 亀山美知子 著“近代日本看護史 II. 戦争と看護”：高田みつ子，1，60.

BOOKS 今月の4冊 “ホスピスケアハンドブック”“慈恵看護教育100年史”“病院精神医療を越えて”“手術介助手順 1. 直接介助編”，1，61.

BOOKS 書評 老人の理解とケアをきめ細かく述べる 松崎峻之・ほか編“老人保健の基本と展開”：金川克子，2，124.

BOOKS 今月の4冊 “高齢化社会の健康問題”“看護のこころ”“高知女子大学家政学部看護学科30年史”“小

児看護技術必携”，2，125。

BOOKS 書評 大学での教授法を実際の・具体的に述べたガイドブック W.J.McKeachie 著 高橋靖直訳“大学教授法の実際”，ロンドン大学教育研究所著 喜多村・他訳“大学教授法入門”：諸橋清一，3，202。

BOOKS 今月の4冊“保健婦の歩みと公衆衛生の歴史”“小さないのち 小さなこころ”“女の老後をひらく くらし・福祉・保健の手引き”“政策視点の老年学”，3，233。

BOOKS 書評 方法論の必要性を痛感 Helen Yura ほか著 岩井郁子・ほか訳“看護過程＝ナースィング・プロセス”：持永静代，4，266。

BOOKS 今月の4冊“女性の目から見た現代医療”“教師とワープロ”“ストーマケア オストメイトへの理解と援助”“中学生になぜ制服か”，4，267。

BOOKS 書評 看護研究のプロセスを簡潔に解説，豊富な論文例が役立つ L.E.Notter 著 内海滉訳“ナースィング・リサーチ”：長浦レイ子，5，330。

BOOKS 今月の4冊“訪問看護”“ベッドサイドの老人ケア”“夕暮になっても光はある”“看護労働の未来”，5，331。

BOOKS 自著を語る 著者として意外な手ごたえに救われた 藤田郁子著“看護のこころ”：藤田郁子，6，394。

BOOKS 今月の4冊“援助の科学と技術”“日本の名随筆・28 病”“病院における老人看護”“家庭看護読本”，6，395。

BOOKS 書評 小児外科看護を深めたい看護者のための教科書 鈴木宏志・ほか編“標準小児外科学”：屋我美千代，7，458。

BOOKS 今月の4冊“看護場面におけるリーダーシップとマネージメント”“脳卒中リハビリ日記”“いのち尽きる人とともに”“娘たちの戦争”，7，459。

BOOKS 書評 自分自身の問題と重ね合わせて読むと有用 H.プロディ著 館野之男ほか訳“医の倫理 医師・看護婦・患者のためのケース・スタディ”：野島良子，8，525。

BOOKS 書評 患者・家族への援助と介入のあり方と方法を説く 波多野梗子・ほか著“患者・家族への援助と看護婦の役割”：三品照子，8，526。

BOOKS 今月の4冊“CHECK it UP ① 日常ケアを見直そう あなたの職場の看護チェック”“さよなら，大衆 感性時代をどう読むか”“痴呆老人の理解とケア”“看護診断マニュアル”，8，527。

BOOKS 書評 患者本位のリハビリテーション看護を見事に打ち出す 都留伸子編“患者自立への援助 運動機能障害のある患者を中心に 第2版”：矢谷令子，9，592-593。

BOOKS 今月の4冊“クシュラの奇跡 140冊の絵本との日々”“死のアボリア 新時代の死生観を求めて”“ク

ラウス＝ケネル 親と子のきずな”“岡山県立短期大学看護学科20年史”，9，591。

BOOKS 書評 患者・医師・法律家からの‘医療と人権’の啓蒙書 唄孝一編“明日の医療 ⑨ 医療と人権”：渡会丹和子，10，656。

BOOKS 今月の4冊“生と死の医療”“生と死の境界 医学・法律・倫理からみた諸問題”“日本のターミナルケア 末期医療学の実践”“島の四季 志樹逸馬詩集”，10，657。

BOOKS 洋書紹介 意思決定のための価値判断と価値の明確化のために J.E.Thompson ほか著“Bioethical Decision Making for Nurses”：福岡誠之，11，719。

BOOKS 書評 教材作成にも役立つ，わかりやすい看護実践書 川島みどり著“目でみる患者援助の基本 第2版”：宮崎和子，11，720。

BOOKS 今月の4冊“医療経済学 臨床医の視点から”“医の倫理 新医療時代の〈生と死〉”“近代日本看護史 III. 宗教と看護”“古い 貧しき高齢化社会を生きる”，11，721。

BOOKS 書評 看護職者・看護管理者として‘こうありたい’と思う実践の書 西元勝子・杉野元子著“看護チームの育成と運営”：畑尾明美，12，794。

BOOKS 今月の4冊“感性の看護論”“セルフ・ヘルプ・グループの理論と実際”“英米の老人ケア”“ふたたび勇気をいだいて 悲嘆からの出発”，12，795。

ZOOM UP

ZOOM UP 知識・技術・態度を統一して教育しなければ：小澤ミヨ子，1，1。

ZOOM UP 学生の経験を大切にしたい教育をしています：磯部喜久枝，2，65。

ZOOM UP 学生に多くの経験をさせたいですね：小川協子，3，129。

ZOOM UP 中国の看護の水準を高めるために学びにきました：馬蔭南，4，207。

ZOOM UP 患者が生きる意味を見つけだせるようなケアを：須藤薫子，5，271。

ZOOM UP 教育は人なり，まず人的環境を整えることです：環千代子，6，335。

ZOOM UP 看護の水準を底辺から上げていくことが必要ですね：黒田みつ，7，399。

ZOOM UP これからは地域に密着した看護婦を育てなければ：薬王寺和子，8，463。

ZOOM UP 看護職は徹底して相手を尊重する姿勢が必要ですね：菊地本子，9，533。

ZOOM UP 人間を感動させる教育も重視しなければ：久保成子，10，597。

ZOOM UP ‘感性’も科学の対象にしていかなければ：守屋宮子，11，611。

ZOOM UP 学生の魂にもかかわっていただける教育を目指しています：川出富貴子，12，725。