

看護教育 第25巻 総目次

1984年1-13号

(分類は第13巻 第5号‘特集・文献集録’に準じ、表示は題名：筆者名、号数、ページ数を表す)

教育原論

- ZOOM UP 1人ひとりの可能性を伸ばすことが大切ですね：佐藤みつ子，1，1.
- 看護教育の方法と課題 教育現場での悩みを解決するために・1 教育のパラドックス：沼野一男，7，449-454.
- 看護教育の方法と課題 教育現場での悩みを解決するために・2 基礎学力の問題：沼野一男，8，513-518.
- 看護教育の方法と課題 教育現場での悩みを解決するために・3 ‘問う’ことの教育：沼野一男，9，583-589.
- 看護教育の方法と課題 教育現場での悩みを解決するために・4 授業の設計：沼野一男，10，647-652.
- 看護教育の方法と課題 教育現場での悩みを解決するために・5 教授目標の記述：沼野一男，11，711-716.
- 看護教育の方法と課題 教育現場での悩みを解決するために・6 2つの調査 情意領域の明確化：沼野一男，12，775-781.

看護教育原論

- 看護学教育を考える・19 看護教育のめざすもの どのような看護婦を育てていくのか：波多野梗子，1，50-51.
- 看護学教育を考える・20 学生の自発性を尊重する看護学教育：波多野梗子，2，116-117.
- 小特集 看護学校教育を考える 看護学校の実態と看護教育制度 看護学校および教員に関する実態調査から：杉森みどり，3，135-154.
- 小特集(同上) 国立病院・国立療養所付属看護学校の現状と課題：松本八重子・野村かず・武藤美知・武野富子・岸本多恵子・平沢セツ子・麻生ナミ恵・黒米照子・茅原貞子，3，155-163.
- 情意領域教育目標の到達度に関する研究 人間性をより豊かにする教育を目指して・1：五十嵐トキ，3，171-176.
- 看護学教育を考える・21 看護学教育と臨床実習：波多野梗子，3，190-191.
- 看護学教育を考える・22 看護学教育と卒後教育：波多野梗子，4，256-257.
- ZOOM UP 看護教育はどうあるべきか考え直したいですね：井上英子，5，269.
- 情意領域教育目標の到達度に関する研究 人間性をより豊かにする教育を目指して・2：五十嵐トキ，5，303-308.

- 看護学教育を考える・23 私にとっての看護の原点：樋口康子，5，320-321.
- 看護学教育を考える・24 変化を必要とするカリキュラム：樋口康子，6，378-379.
- 明日への看護をめざして 実践を通して考える・6 看護学の方法・看護教育への提言：持永静代，6，381-387.
- 対談 看護教育の現状と将来：伊藤暁子・見藤隆子，7，403-417.
- 教育目標到達度と情意領域内面化の分析に関する研究：五十嵐トキ，7，433-441.
- 看護学教育を考える・25 学生にとっての教師のあり方：樋口康子，7，446-447.
- CROSSROADS 2月号の“看護学教育を考える”を読んで：藤田八千代，7，458.
- 看護学教育を考える・26 事物や現象をありのまま把握する能力をもちたい：樋口康子，8，510-511.
- 特集 戦後看護教育 インタビュー 戦後看護教育を振り返る 日本看護協会看護研修学校校長・永井敏枝氏に聞く 聞き手／鶴沢陽子，9，531-540.
- 特集(同上) 戦後看護教育論の変遷 昭和20-30年代を中心に：岸妙子・鶴沢陽子・花島具子，9，541-560.
- 看護学教育を考える・27 疑問を感じる能力，追究する能力はどこで：樋口康子，9，580-581.
- NURSING EYE 看護のテクネーと教育：池川清子，10，597-599.
- 特集 看護教育哲学 看護教育哲学はなぜ必要なのか 看護教師の視点をどのように設定するか：久保成子，10，601-610.
- 特集(同上) イザベル・メイトランド・スチュワートの教育哲学：M. Patricia Donahue，千野静香訳，10，611-621.
- 看護学教育を考える・28 次代を担う優秀な看護者の養成を：樋口康子，10，644-645.
- 看護基礎教育における教科目の有用度に関する研究 学習者たちの評価と今後に求めているもの：五十嵐トキ，12，739-748.
- CROSSROADS 沼野教授の論評をいただいて：五十嵐トキ，12，784-785.
- CROSSROADS 教師体験の中での学び：高橋セイ子，12，785.

看護学論

- 明日への看護をめざして 実践を通して考える・3 看護

の視点・看護の学問としての発展：持永静代，3，192-197.

明日への看護をめざして 実践を通して考える・4 看護学のめざすもの・新しい看護論の試み：持永静代，4，258-262.

明日への看護をめざして 実践を通して考える・5 看護学の対象：持永静代，5，322-327.

明日への看護をめざして 実践を通して考える・6 看護学の方法・看護教育への提言：持永静代，6，381-387.

カリキュラム論

看護学教育を考える・24 変化を必要とするカリキュラム：樋口康子，6，378-379.

研究会レポート ゆとりある看護教育カリキュラムをめざして 第3回国立大学医療技術短期大学部看護学科新カリキュラム研究委員会から：編集部，11，691-695.

短期大学

大学における入学試験選抜方法の相違による影響について：大原宏子・内野幸子・藤田美津子，9，569-574.

研究会レポート ゆとりある看護教育カリキュラムをめざして 第3回国立大学医療技術短期大学部看護学科新カリキュラム研究委員会から：編集部，11，691-695.

進学コース・高校衛生看護科専攻科

看護教育内容の一貫性について 准看護婦養成所・高校衛生看護科・看護進学課程の連絡協議会を通して：千田サダ子・鈴木久代・大場郁子，1，25-37.

准看護婦学校・高校衛生看護科

CROSSROADS 准看護学院の教員として思うこと：堀谷弓子，11，720-721.

外国の看護教育

CROSSROADS ワイドナー大学の癌看護プログラム：今井敬子，8，522-523.

看護学教育を考える・29 米国の病院付属看護学校について：今井敬子，11，708-709.

看護学教育を考える・30 大学における看護教育：今井敬子，12，772-773.

看護学総論

NURSING EYE その人の看護を：園田志津子，1，3-6.

21世紀の看護を考えるルポルタージュ ホスピスへの遠い道 マザー・メアリー・エイケンヘッドの生涯・10 アトキンソン女史の証言 その2 近代ホスピスの引き金・クロムウェル軍の強奪と虐殺：岡村昭彦，1，38-45.

明日への看護をめざして 実践を通して考える・1 看護への問題提起：持永静代，1，53-58.

ZOOM UP 規則の破れるナースになってもよいのでは：藤田八千代，2，65.

21世紀の看護を考えるルポルタージュ ホスピスへの遠い道 マザー・メアリー・エイケンヘッドの生涯・11 われわれはいま，どんな時代に生きているのか：岡村

昭彦，2，104-111.

明日への看護をめざして 実践を通して考える・2 看護への問題提起 その2：持永静代，2，118-121.

明日への看護をめざして 実践を通して考える・3 看護の視点・看護の学問としての発展：持永静代，3，192-197.

21世紀の看護を考えるルポルタージュ ホスピスへの遠い道 マザー・メアリー・エイケンヘッドの生涯・13 S.ベケットの描く世界 セント・ジョセフ・ホスピスとその周辺：岡村昭彦，4，244-251.

明日への看護をめざして 実践を通して考える・4 看護学をめざすもの・新しい看護論の試み：持永静代，4，258-262.

特集 臨床実習・その2 実習経過に伴う看護技術習得状況の変化に関する一考察・2：滝内隆子・山下タケ子，5，293-298.

看護技術と家庭生活：野々村典子，5，309-312.

看護学教育を考える・23 私にとっての看護の原点：樋口康子，5，320-321.

NURSING EYE パーソナルコンピュータの学習について：小野清美，6，335-338.

CROSSROADS 看護婦と言葉：野村光子，6，395.

ZOOM UP もう一度‘看護とは’を見直せるチャンスが来ました：坂ノ上淳子，7，397.

CROSSROADS 看護婦になって思うこと：飯嶋美代子，7，458-459.

ZOOM UP 地域のニーズにこたえる広い人間になってほしい：壁島あや子，8，461.

特集 基礎看護技術教育 看護基礎技術教育の現状と問題点：川島みどり，8，467-473.

特集(同上) 基礎看護技術の教育の見直しとこれからの方向：田島桂子・野村志保子・山口瑞穂子，8，475-484.

看護教育における患者の性に関する研究・1 看護における性を考える：遠矢福子，8，495-501.

ZOOM UP 看護以外の人の能力を活用できる力も必要です：9，525.

NURSING EYE 〈話す〉ことと〈放す〉こと コミュニケーションからみた〈ことば〉：上本野唱子，9，527-530.

ZOOM UP これからは地域看護の立場で看護を考えなければ：松野かほる，11，659.

‘生と死のゼミナール’の実践報告：田中道子・前田明子・富居陽子・菅原邦子，11，683-688.

21世紀の看護を考えるルポルタージュ ホスピスへの遠い道 マザー・メアリー・エイケンヘッドの生涯・14 ソンダース女医の感謝の手記 ダブリンのメアリー・エイケンヘッド看護学校の年報(1962-1963)から：岡村昭彦，11，696-703.

ZOOM UP 地域社会と密着した教育ができるように：吉田幸江，12，723.

剃毛の論理分析 科学的な授業設計を試みて：幸ツネ子・宗像光子，12，751-759.

21世紀の看護を考えるルポルタージュ ホスピスへの遠い道 マザー・メアリー・エイケンヘッドの生涯・15 《ドン・キホーテ》の死と《ギール》の街の人々：岡村昭彦，12，760-767.

看護歴史

教育技法研究 目で見る看護史 魅力ある看護史の授業をめがけて・7 岡山孤児院の母となった石井辰子：高橋政子，1，46-49。
岡山孤児院入所者・千代女からの聞き書き ‘教育技法研究 目で見る看護史’続稿：高橋政子，2，95-102。
特集 戦後看護教育 インタビュー 戦後看護教育を振り返る 日本看護協会看護研修学校校長・永井敏枝氏に聞く 聞き手／鶴沢陽子，9，531-540。
特集(同上) 戦後看護教育論の変遷 昭和20-30年代を中心に：岸妙子・鶴沢陽子・花島具子，9，541-560。
NURSING EYE ナイチンゲールを知らない子どもたち 看護歴史教育実践の中から：高田みつ子，12，712-727。

成人看護学

特集 老人看護教育・その1 老人看護教育の現状と課題：金川克子，1，8-13。
特集(同上) 千葉大学看護学部付属看護実践研究指導センター老人看護研究部の研修プログラムについて：金井和子・土屋尚義，1，15-18。
特集(同上) アメリカ合衆国における老人看護教育の実情 老人看護はカリキュラムの中でどのように位置づけられているか：今井敬子，1，19-23。
NURSING EYE 地域看護教育の中での老人看護の重要性 訪問看護の制度化をより実りあるものに：野川とも江，2，67-70。
特集 老人看護教育・その2 老人看護教育の実際 老人看護実習を中心にして：川島和代・金川克子，2，71-75。
特集(同上) 老人看護教育展開の試み 札幌医科大学衛生短期大学の場合：深澤圭子，2，77-82。
特集(同上) ‘老人’の価値観，老化の個体差の理解を 小手先の知識・技術では役立たない老人看護：島田妙子，2，83-87。
21世紀の看護を考えるルポルタージュ ホスピスへの遠い道 マザー・メアリー・エイケンヘッドの生涯・12 人間の健康な部分と，病院という虚構について：岡村昭彦，3，178-185。
成人疾患をもつ患者の臨床例を用いた授業とその反応について：小野沢康子・貝森則子・鈴木妙・林啓子，5，313-315。
教育技法研究 手術室看護・1 頸椎管拡大時の体位：一柳邦男，5，316-319。
教育技法研究 手術室看護・2 経尿道的膀胱腫瘍切除術：一柳邦男，6，374-377。
教育技法研究 手術室看護・3 局所麻酔で行われる手術の看護：一柳邦男，7，442-445。
教育技法研究 手術室看護・4 帝王切開術の看護：一柳邦男，8，506-509。
CROSSROADS ワイドナー大学の癌看護プログラム：今井敬子，8，522-523。
教育技法研究 手術室看護・5 帝王切開術の看護 その2：一柳邦男，9，576-579。
教育技法研究 手術室看護・6 回復室看護 呼吸・1：一柳邦男，10，640-643。
CROSSROADS ‘起こりうる問題’を予測できなかったこと：仲由美子，10，656-657。

‘生と死のゼミナール’の実践報告：田中道子・前田明子・富居陽子・菅原邦子，11，683-688。
教育技法研究 手術室看護・7 回復室看護 呼吸・2：一柳邦男，11，704-707。
教育技法研究 手術室看護・8 回復室看護 呼吸・3：一柳邦男，12，768-771。

母性看護学

特集 母性看護実習 母性看護学の学内実習の展開 2年制短期大学の場合：藤田八千代・田中千鶴子・黒沢きよみ，6，339-345。
特集(同上) 母性看護学に地域母子保健活動を取り入れて 実習施設確保に困難のある看護短期大学の場合：桑田春子，6，347-352。
特集(同上) 母性系看護実習の現状と課題 看護計画からみた問題解決プロセスと母性看護内容の修得状況：渋谷美春，6，353-364。
特集(同上) 母性看護の学内演習 その具体的な展開：早川有子・嶋松陽子・野村信子，6，366-373。
教育技法研究 手術室看護・4 帝王切開術の看護：一柳邦男，8，506-509。
教育技法研究 手術室看護・5 帝王切開術の看護 その2：一柳邦男，9，576-579。

小児看護学

教育技法研究 小児看護の学内実習 子供の成長・発達を考慮した援助・1 乳幼児の食事とその援助：瀬谷美子・杉本正子・山口明子・西脇由枝，2，112-115。
教育技法研究 小児看護の学内実習 子供の成長・発達を考慮した援助・2 遊びとその援助：瀬谷美子・杉本正子・山口明子・西脇由枝，3，186-189。
教育技法研究 小児看護の学内実習 子供の成長・発達を考慮した援助・3 身体の清潔とその援助：瀬谷美子・杉本正子・山口明子・西脇由枝，4，252-255。
NURSING EYE 子供と仲良くなるために：近田敬子，5，271-274。

精神科看護学

21世紀の看護を考えるルポルタージュ ホスピスへの遠い道 マザー・メアリー・エイケンヘッドの生涯・10 アトキンソン女史の証言 その2 近代ホスピスの引き金・クロムウェル軍の強奪と虐殺：岡村昭彦，1，38-45。
21世紀の看護を考えるルポルタージュ ホスピスへの遠い道 マザー・メアリー・エイケンヘッドの生涯・11 われわれはいま，どんな時代に生きているのか：岡村昭彦，2，104-111。
CROSSROADS 精神科実習に“髪の花”を副教材として使ってみて：和田かつゑ，2，126-127。
21世紀の看護を考えるルポルタージュ ホスピスへの遠い道 マザー・メアリー・エイケンヘッドの生涯・15 《ドン・キホーテ》の死と《ギル》の街の人々：岡村昭彦，12，760-767。

公衆衛生看護学

CROSSROADS 保健所実習での事前学習を行って：松田とし子，1，62-63。

NURSING EYE 地域看護教育の中での老人看護の重要性 訪問看護の制度化をより実りあるものに：野川と
も江，2，67-70.

非専門科目

CROSSROADS 看護教育における物理学講義の試み：
諸橋清一，6，393-394.

基礎科目

CROSSROADS 看護教育における医学概論の位置と評
価：内藤行雄，6，394-395.

死の臨床

看護学生の死および瀕死患者に対する援助認識・行動傾
向の発達への関連要因：村田恵子・波多野梗子，3，
165-170.

CROSSROADS サナトロジー(死学)のすすめ：鈴木公
代，5，330-331.

‘生と死のゼミナール’の実践報告：田中道子・前田明子・
富居陽子・菅原邦子，11，683-688.

21世紀の看護を考えるルポルタージュ ホスピスへの遠い
道 マザー・メアリー・エイケンヘッドの生涯・14
ソングラス女医の感謝の手記 ダブリンのメアリー・
エイケンヘッド看護学校の年報(1962-1963)から：岡
村昭彦，11，696-703.

21世紀の看護を考えるルポルタージュ ホスピスへの遠い
道 マザー・メアリー・エイケンヘッドの生涯・15
《ドン・キホーテ》の死と《ゴール》の街の人々：岡村昭
彦，12，760-767.

臨床実習・指導

看護学生の死および瀕死患者に対する援助認識・行動傾
向の発達への関連要因：村田恵子・波多野梗子，3，
165-170.

看護学教育を考える・21 看護学教育と臨床実習：波多野
梗子，3，190-191.

特集 臨床実習・その1 臨床実習指導の現状と課題 国
立病院・国立療養所臨床指導者の実態調査から：田島
桂子・安川仁子，4，211-219.

特集(同上) 〈自己の看護観の確立〉をめざした教育 学生
のレポートから振り返る：野村志保子，4，221-230.

特集(同上) 職業人として自己を充実させる実習指導を
目指して 重症心身障害児(者)の実習から：関和子，
4，231-234.

特集(同上) 臨床実習指導における学生とのかかわり：松
尾那美・今村つる・華蔵閣フミエ・高尾久美子・竹内幸
子・小島洋子・長谷川雪枝・山崎千代子，4，235-238.

特集(同上) 成人看護学(内科系)の臨床実習指導の展開：
大津ミキ・石原満子・垣崎ケイ子・永留てる子・中尾
久子・野田ムツミ・豊沢英子・花田妙子，4，239-
242.

特集 臨床実習・その2 看護管理実習の学習成果：荻野
薫子・川合育子，5，275-281.

特集(同上) 看護学総論と各論の統合を目指した実習目標
の作成 学生の看護観を明確にするために：石井八重
子・櫻井美代子・保坂さえ子・溝口孝美・井上悟美，
5，283-291.

特集(同上) 実習経過に伴う看護技術習得状況の変化に
関する一考察・2：滝内隆子・山下タケ子，5，293-
298.

特集(同上) 臨床実習指導改善のための相互評価：倉田
トシ子，5，299-301.

特集 母性看護実習 母性系看護実習の現状と課題 看護
計画からみた問題解決プロセスと母性看護内容の修得
状況：渋谷美春，6，353-364.

NURSING EYE 衛生学部看護学科助手になって思う
こと 臨床実習の指導を振り返ってみて：天野瑞枝，
8，463-466.

POS による患者全体像の把握をめざした臨床実習 充実
したカンファレンスの活用とその実習展開から：天野
瑞枝・渡辺トシ子・牧野秀夫，9，561-566.

看護場面における体験からの学び 自己発見動機づけへ
の方法：福井景子，10，623-639.

CROSSROADS ‘起こりうる問題’を予測できなかった
こと：仲由美子，10，656-657.

小特集 学生とのかかわりを考える 臨床実習における感
動の必要性：末木節子，11，675-678.

特集 POS の応用とその実践 第6回POS 研究会報告
特集にあたって：岩崎崇，13，787.

特集(同上) I. 自由討論‘これぞよいのか診療記録’：植
村研一・林茂，13，789-792.

特集(同上) II. パネル・ディスカッション‘POS の応用
とその実践’ 外来診療におけるPOS の導入：篠田
知璋，13，793-797.

特集(同上) II. パネル・ディスカッション‘POS の応用
とその実践’ 入院におけるPOS：町田トシエ，13，
798-802.

特集(同上) II. パネル・ディスカッション‘POS の応用
とその実践’ 訪問看護におけるPOS：木下由美子，
13，803-807.

特集(同上) II. パネル・ディスカッション‘POS の応用
とその実践’ POS を通してのドクターとナースの協
力：山下文雄・雲井加代子・内藤妙香・山本八重子，
13，808-812.

特集(同上) II. パネル・ディスカッション‘POS の応用
とその実践’ 病歴と情報処理 POS のコンピュータ
化：森忠三，13，813-817.

特集(同上) III. 特別講演 ナーシング・ダイアグノーシ
ス：片田範子，13，819-825.

特集(同上) III. 特別講演 大学におけるPOS の教育：
上田智，13，827-833.

特集(同上) IV. ワークショップ プロブレムリスト：片
田範子，13，835-836.

特集(同上) IV. ワークショップ イニシャルプラン 問
題リストの作成とイニシャルプラン：岩井郁子，13，
837-840.

特集(同上) IV. ワークショップ ディスチャージ・サマ
リー：森忠三，13，841-845.

特集(同上) IV. ワークショップ オーディット：福岡誠
之，13，846-849.

特集(同上) IV. ワークショップ POS の初歩的解説：
山下徹，13，850-852.

特集(同上) V. 総括討論 POS 実践の今後の課題 問
題リストの多様性，病名の問題，オーディット：岡安

大仁, 13, 853-854.

看護研究

ZOOM UP 看護の発展には幅広い研究が必要ですね:
木戸上八重子, 3, 129.

NURSING EYE 看護学生と看護研究: 山口桂子, 3,
131-133.

教育技法・授業

教育技法研究 目で見る看護史 魂力ある看護史の授業を
めざして・7 岡山孤児院の母となった石井辰子: 高
橋政子, 1, 46-49.

教育技法研究 小児看護の学内実習 子供の成長・発達を
考慮した援助・1 乳幼児の食事とその援助: 瀬谷美
子・杉本正子・山口明子・西脇由枝, 2, 112-115.

教育技法研究 小児看護の学内実習 子供の成長・発達を
考慮した援助・2 遊びとその援助: 瀬谷美子・杉本
正子・山口明子・西脇由枝, 3, 186-189.

教育技法研究 小児看護の学内実習 子供の成長・発達を
考慮した援助・3 身体の清潔とその援助: 瀬谷美子・
杉本正子・山口明子・西脇由枝, 4, 252-255.

成人疾患をもつ患者の臨床例を用いた授業とその反応につ
いて: 小野沢康子・貝森則子・鈴木妙・林啓子, 5,
313-315.

教育技法研究 手術室看護・1 頸椎管拡大時の体位:
一柳邦男, 5, 316-319.

教育技法研究 手術室看護・2 経尿道的膀胱腫瘍切除
術: 一柳邦男, 6, 374-377.

教育技法研究 手術室看護・3 局所麻酔で行われる手術
の看護: 一柳邦男, 7, 442-445.

教育技法研究 手術室看護・4 帝王切開術の看護: 一柳
邦男, 8, 506-509.

教育技法研究 手術室看護・5 帝王切開術の看護 その
2: 一柳邦男, 9, 576-579.

CROSSROADS 講義案雑感: 和田かつゑ, 9, 592.

看護場面における体験からの学び 自己発見動機づけへ
の方法: 福井景子, 10, 623-639.

教育技法研究 手術室看護・6 回復室看護 呼吸・1:
一柳邦男, 10, 640-643.

CROSSROADS 新任先生奮戦記 その6, 10, 657.

看護教育における文献学習の教育方法についての提言: 安
部千鶴・福島梅野・安部喬樹, 11, 679-682.

教育技法研究 手術室看護・7 回復室看護 呼吸・2:
一柳邦男, 11, 704-707.

剃毛の論理分析 科学的な授業設計を試みて: 幸ツネ子・
宗像光子, 12, 751-759.

教育技法研究 手術室看護・8 回復室看護 呼吸・3:
一柳邦男, 12, 768-771.

教務・教員

CROSSROADS 教員生活6年目の回想: 高木より子,
1, 63.

CROSSROADS 恩師に語る: 浅田昌古, 2, 127.

CROSSROADS 新任先生奮戦記 その3: 佐藤とき,
3, 202-203.

ZOOM UP 学生をきちんと評価できるようになりたい
ですね 大端富美子, 4, 205.

NURSING EYE 看護学校の専任教員としての体験を振
り返って: 中井加代子, 4, 207-209.

CROSSROADS 新任先生奮戦記 その4: 佐藤とき,
4, 266-267.

ZOOM UP 教師はそれぞれにフィロソフィーを持たな
ければ: 渡辺トシ子, 6, 333.

看護教員養成に関する教育内容の研究 看護教員養成講習
会で設定された科目および時間数を中心に: 佐藤みつ
子, 7, 419-431.

看護学教育を考える・25 学生にとっての教師のあり方:
樋口康子, 7, 446-447.

CROSSROADS 新任先生奮戦記 その5: 佐藤とき,
7, 459.

特集 看護教育哲学 看護教育哲学はなぜ必要なのか
看護教師の視点をどのように設定するか: 久保成子,
10, 601-610.

NURSING EYE 挫折する学生への指導過程を考える
教師と学生のかかわり合いの深さ: 川島佳千子, 11,
661-664.

小特集 学生とのかかわりを考える 学生の今日の特徴と
教員の教育的かかわり: 岡田洋子・宮本裕子, 11,
665-673.

CROSSROADS 教師体験の中での学び: 高橋セイ子,
12, 785.

学生像・学生指導

看護学生の看護婦イメージの学年別による検討 動機と意
思との関連性: 謝花美佐子・平良広子・安里栄子・金
城靖子・新田美恵子・上地悦子・砂川瑞枝・許田英子・
我如古栄子・石川清治, 2, 89-94.

NURSING EYE 学生の退学を考える: 松尾光恵, 7,
399-402.

NURSING EYE 挫折する学生への指導過程を考える
教師と学生のかかわり合いの深さ: 川島佳千子, 11,
661-664.

小特集 学生とのかかわりを考える 学生の今日の特徴と
教員の教育的かかわり: 岡田洋子・宮本裕子, 11,
665-673.

NURSING EYE ナイチンゲールを知らない子どもたち
看護歴史教育実践の中から: 高田みつ子, 12, 712-
727.

国家試験・入学試験

大学における入学試験選抜方法の相違による影響について
大原宏子・内野幸子・藤田美津子, 9, 569-574.

継続教育

看護学教育を考える・22 看護学教育と卒後教育: 波多野
梗子, 4, 256-257.

対談 看護継続教育を考える: 木場富喜・金井和子, 12,
728-738.

NEWS, その他

NEWS 第22回神奈川県看護学生の集い研究発表会開か
る, 1, 59.

NEWS 第3回日本看護科学学会開かる, 2, 123.

NEWS 第10回日本看護研究学会開催近づく, 6, 388.

インタビュー エチオピアからの国費研究留学生リアさんに聞く 千葉大学の大学院に入りマスターを取って帰りたいです：聞き手／本誌編集部，8，501-505.
CROSSROADS 松尾光恵先生への手紙：雪田美保子，9，592-593.

ZOOM UP

ZOOM UP 1人ひとりの可能性を伸ばすことが大切ですね：佐藤みつ子，1，1.
ZOOM UP 規則の破れるナースになってもよいのでは：藤田八千代，2，65.
ZOOM UP 看護の発展には幅広い研究が必要ですね：木戸上八重子，3，129.
ZOOM UP 学生をきちんと評価できるようになりたいですね：大端富美子，4，205.
ZOOM UP 看護教育はどうあるべきか考え直したいですね：井上英子，5，269.
ZOOM UP 教師はそれぞれにフィロソフィーを持たなければ：渡辺トシ子，6，333.
ZOOM UP もう一度‘看護とは’を見直せるチャンスが来ました：坂ノ上淳子，7，397.
ZOOM UP 地域のニーズにこたえる広い人間になってほしい：壁島あや子，8，461.
ZOOM UP 看護以外の人の能力を活用できる力も必要ですね：菅原ミエ，9，525.
ZOOM UP 努力していけば必ず目標は達成できますね：銭谷知恵美，10，595.
ZOOM UP これからは地域看護の立場で看護を考えなければ：松野かほる，11，659.
ZOOM UP 地域社会と密着した教育ができるように：吉田幸江，12，723.

BOOKS

BOOKS 書評 ‘性’の実際的な啓蒙書だが男性上位の考えには疑問 エド&ゲイ・ウィート著 柿谷正期訳 “結婚愛のすべて”：佐藤光代，1，60.
BOOKS 今月の4冊 “母乳哺育指導マニュアル” “死の声 遺書・刑死者の手記・末期癌患者との対話より” “体外受精 成功までのドキュメント” “ノンバーバル辞典”，1，61.
BOOKS 書評 読む者の内側を振り返らせる〈厚み〉のある本 白井幸子著 “看護にいかす交流分析 自分を知り，自分を変えるために”：若松澄子，2，124.
BOOKS 今月の4冊 “美しき出会い 回想の18人” “ナースに必要な診断の知識と技術 第3版” “南十字星” “とびだせ ひまわりっ子 北病院と日曜障害児学級”，2，125.
BOOKS 洋書紹介 末期癌の痛みの治療に関心を持つすべての人に Robert G. Twycross ほか著 “Symptom Control in far Advanced Cancer：Pain Relief”：中島美知子，3，199.
BOOKS 書評 看護診断の記述と活用とは？ J. H. Carlson ほか著 日野原重明監訳 “看護診断”：川島みどり，3，200.
BOOKS 今月の4冊 “誤解が多すぎる「脳死」の時代 患者と家族の立場から” “母乳哺育ガイドブック その理論から指導のしかたまで” “病むひとのこころ 看護

のこころ” “女優の証言 1945年8月15日”，3，201.
BOOKS 書評 新たな知見を加えた著者独自の看護論 野島良子著 “看護論”：南裕子，4，264.
BOOKS 今月の4冊 “対症看護＝小児編 病態生理とプライマリ・ケア” “バイオエシックスの話 体外受精から脳死まで” “医療と社会” “882ベッドの離島診療所 日記 自治医大第1期卒業生の経験”，4，265.
BOOKS 書評 ケアを科学的に行うためのアートの必要性を説く 日野原重明著 “延命の医学から生命を与えるケアへ”：久保成子，5，328.
BOOKS 今月の4冊 “試験管ベビー” “子どもの病む世界で” “ナースのための統計学” “共育キャンプ高木学校”，5，329.
BOOKS 書評 生涯教育・成人教育としての継続教育を具体的に述べる S.S.Cooper ほか著，壁島あや子・ほか訳 “看護継続教育”：鶴沢陽子，6，390.
BOOKS 書評 看護の原点に立ち実証的に書かれた資料集 看護史研究会著 “派出看護の歴史”：木下安子，6，391.
BOOKS 今月の4冊 “医療のための人間学” “看護の研究・実践のための基本概念” “教師になるとき 教育人間学とその実践” “廣田義衛退任記念誌”，6，392.
BOOKS 今月の4冊 “生と死を考える” “佐伯の学校の卒業生たち 京都看病婦学校・京都産婆学校” “写真で見る各科手術別手術器械の準備 第7版” “生命尽くして 生と死のワークショップ”，7，457.
BOOKS 書評 乳幼児の発達段階にそくした指導の要点を述べる 小嶋謙四郎・ほか編 “乳幼児保健指導の実践”：片田範子，8，520.
BOOKS 今月の4冊 “ちゃぼとひよこ 練馬障害児を持つ親の会の記録” “看護基礎技術必携 第4版” “看護技術SPT Ⅰ. 日常生活の援助 第2版” “思春期のカルテ 保健室からのレポート”，8，521.
BOOKS 書評 看護概念の実践への応用のために 看護開発協議会著 小野寺杜紀訳 “看護概念の再検討”：飯田澄美子，9，590.
BOOKS 今月の4冊 “燃える髪 風にはためき” “対人関係に学ぶ看護 トラベルビー看護論の展開” “手のひらで知る世界” “看護法令ハンドブック”，9，591.
BOOKS 書評 写真を通して歴史が見えてくる，著者積年の労作 高橋政子著 “写真でみる日本近代看護の歴史 先駆者を訪ねて”：武藤美知，10，654.
BOOKS 今月の4冊 “いのちの肖像 医療過誤” “看護研究の方法とまとめ方 第2版” “ナースのための教育学” “研究年誌 看護と教育 第1号”，10，655.
BOOKS 書評 看護の道を開いてきた河村郁の人物評伝 ベっしょ ちえこ著 “河村郁 悲しみの阿修羅”：小林富美栄，11，718.
BOOKS 今月の4冊 “看護過程＝ナーシングプロセス” “母子ケアの自営にみる新たな看護の動き” “病人哀史 病人と人権” “看護の心を育てる”，11，719.
BOOKS 書評 人とのかかわりの重要性を再確認 M. E.Doona 著 長谷川浩訳 “対人関係に学ぶ看護 トラベルビー看護論の展開”：持永静代，12，782.
BOOKS 今月の4冊 “石の座席” “病院精神医療を越えて” “手術介助手順 Ⅰ. 直接介助編” “大正の異邦人 世界求職放浪記”，12，783.