

看護教育 第22巻 総目次

1981年 1-13号

(分類は第13巻 第5号「特集・文献集録」に準じ、表示は題名：筆者名、号数、ページ数を表す)

看護教育原論

- 戦後35年の看護と看護教育・1：田河内ツル子，1，34-40.
- 新たな教育的出会いを求めて・1 看護のこころをはぐくむ講義 その教育志向と教育技術：黒川肇，1，47-53.
- 戦後35年の看護と看護教育・2：田河内ツル子，2，105-111.
- 論評 “看護教師に問われるもの ―ヒューマニズムと行動主義のはざままで” を読んで：阿神田節子，3，144-147.
- 新たな教育的出会いを求めて・2 看護学生の評価と個別教育：黒川肇，3，174-181.
- 講演 看護学における客観主義的偏向の克服・その2：薄井坦子，3，184-196.
- 看護の学びとその周辺・1：小池明子，6，368-377.
- 看護学校の地域性と定着性について・3 奈良県立医科大学付属看護専門学校の入学・卒業・就職状況の総括的考察および地域医療の一環としての看護学校教育整備計画試案：中尾圭一ほか，7，434-443.
- 私の発言 看護教育への願い：大形和枝，7，533-536.
- 看護の学びとその周辺・2：小池明子ほか，9，539-546.
- 看護の学びとその周辺・3：小池明子，10，613-619.
- 座談会 看護教育の中での法律：古賀八千代・岡崎美智子，11，694-701.
- 情報通信機関の技術が看護教育を変える 第17回国際看護婦協会4年毎大会の話題：松田明子，13，816-819.
- 看護史を教えることについて：小玉香津子，13，801-805.

看護学論

- 講演 看護学における客観主義的偏向の克服・その1 医学部院看護学セミナー記録：薄井坦子，2，118-124.
- 資料 看護の基本となるもの ある患者とのかかわりを通して：三瓶真貴子，2，125-132.
- 講演 看護学における客観主義的偏向の克服・その2 医学部院看護学セミナー記録：薄井坦子，3，184-

196.

看護基礎教育における看護学総論を再考する 看護基礎学の位置づけとその役割をめぐって：草刈淳子，5，272-282.

大学・短期大学

- 私の発言 看護の短期大学を考える：石塚百合子，6，341-346.
- 小特集 私立看護大学・短大卒業生にみるマン・ハワーと卒後研修 日本私立看護大学協会会員校同窓生の卒後動向についての調査：日本私立看護大学協会調査委員会，6，347-353.
- 小特集(同上) 座談会 看護婦の職場復帰と教育研修：長谷川浩ほか，6，354-366.
- 全国看護系大学院・大学・短期大学看護科一覽：10，661.

専門学校

- 看護学校の地域性と定着性について・2 奈良県立医科大学付属看護専門学校の卒業・就職状況：中尾圭一ほか，6，378-385.
- 看護学校の地域性と定着性について・3 奈良県立医科大学付属看護専門学校の入学・卒業・就職状況の総括的考察および地域医療の一環としての看護学校教育整備計画試案：中尾圭一ほか，7，434-443.

外国の看護教育

- 「ナイチンゲールゆかりの地を訪ねる旅」に参加して・2：高橋政子，4，262-267.
- 講演 看護教育を考える アメリカ合衆国における体験から：樋口康子，5，284-294.
- 現代看護教育の方法と技術 アメリカ合衆国での体験を中心として：MITSURU DENARO，7，412-425.
- 看護教育におけるカリキュラムの検討 バッファロー大学看護学部のカリキュラムを中心として：河野保子，7，426-433.
- 100年前のカナダ・アメリカ合衆国の看護 カナダ・アメリカ合衆国の看護教育に貢献した医師の言葉：日野原重明ほか，13，820-823.

教養科目

- 座談会 看護教育の中での法律：古賀八千代・岡崎美智子，

11, 694-701.

看護論・看護婦論

- 私の発言「手と目とする看護」：大石杉乃，1，1-5。
ミネルバの灯「看護と人間についての普段着の思索」・1
カリギュラとの対話：久保成子，1，41-46。
私の発言「自己表現」：山田文子，2，65-69。
ミネルバの灯「看護と人間についての普段着の思索」・2
思いやり，いたわり：久保成子，2，113-117。
資料「看護の基本となるもの」ある患者とのかかわりを
通して：三瓶真貴子，2，125-132。
ミネルバの灯「看護と人間についての普段着の思索」・3
知的世界を超えるもの：久保成子，3，169-173。
ミネルバの灯「看護と人間についての普段着の思索」・4
ギリシアにて：久保成子，4，252-257。
私の発言「看護婦と人間性」：山原雅子，5，269-271。
ミネルバの灯「看護と人間についての普段着の思索」・5
生命の意味・その1：久保成子，5，327-333。
ミネルバの灯「看護と人間についての普段着の思索」・6
生命の意味・その2：久保成子，6，387-391。
私の発言「看護教員養成講習会で心に残ったこと」自己
の内部に立ち向かわせたもの：山下妙子，7，405-
410。
ミネルバの灯「看護と人間についての普段着の思索」・7
「性文化」の周辺：久保成子，7，462-468。
私の発言「自分への問いかけ」：栗原峰子，8，469-472。
ミネルバの灯「看護と人間についての普段着の思索」・8
少年の果たしえなかった夢：久保成子，8，522-527。
ミネルバの灯「看護と人間についての普段着の思索」・9
癌という強敵と闘うための支え：久保成子，9，583-
588。
ミネルバの灯「看護と人間についての普段着の思索」・10
日本語の独自性と看護：久保成子，10，651-654。
ミネルバの灯「看護と人間についての普段着の思索」・11
癌になった母親の価値ある微笑：久保成子，11，
725-728。
断章「自己時間の中で」・5「個と個の間での一瞬の閃光」：
山下隼人，11，729-732。
私の発言「人間は何によって変わっていくか」自己学習会
を通して実感したこと：山田恵美子，13，797-800。
ミネルバの灯「看護と人間についての普段着の思索」・12
現代社会がつくり出しているもの：久保成子，13，
848-851。

看護歴史

- 戦後35年の看護と看護教育・1：田河内ツル子，1，34-
40。
「ナイチンゲールゆかりの地を訪ねる旅」に参加して・1：

高橋政子，1，54-60。

- 戦後35年の看護と看護教育・2：田河内ツル子，2，105-
111。
「ナイチンゲールゆかりの地を訪ねる旅」に参加して・2：
高橋政子，4，262-267。
クリオへの感謝「歴史にみる看護婦群像」・1 第1話・
鈴木まきのこと：高橋政子，6，399-404。
クリオへの感謝「歴史にみる看護婦群像」・2 第2話・
高野京のこと：高橋政子，7，451-456。
クリオへの感謝「歴史にみる看護婦群像」・3 第3話・
「幼きイエズス修道会」と看護活動：高橋政子，8，
513-520。
クリオへの感謝「歴史にみる看護婦群像」・4 第4話・
大岡和のこと（補遺）：高橋政子，9，575-582。
特別寄稿「戦後の看護改革」古領軍の時代を顧みて：ラ
イター・玲子，10，601-611。
クリオへの感謝「歴史にみる看護婦群像」・5 第5話・
ベルナルド山の廃屋と忘れられぬ人：高橋政子，10，
644-650。
クリオへの感謝「歴史にみる看護婦群像」・6 第6話・
沢田美喜夫人とホーム・ナース：高橋政子，11，
718-724。
看護史を教えることについて：小玉香世子，13，801-805。
100年前のカナダ・アメリカ合衆国の看護「カナダ・アメ
リカ合衆国の看護教育に貢献した医師の言葉」：田野
原重明ほか，13，820-823。

社会・福祉

- 身の丈に合う福祉を求めて・1「福祉の底に流れるもの」：
河野一平，7，445-450。
身の丈に合う福祉を求めて・2「生活の肌ざわり」人を人
たらしめるもの：河野一平，8，507-512。
身の丈に合う福祉を求めて・3「無言の訴えを感じとる
力」：河野一平，9，573-574。
身の丈に合う福祉を求めて・4「感受性の扉を開くカギ」：
河野一平，10，612-613。
身の丈に合う福祉を求めて・5「哀れみの底に流れるも
の」：河野一平，11，715-717。
身の丈に合う福祉を求めて・6「苦しみか放つ光」：河野
一平，13，845-847。

医療

- 断章「自己時間の中で」・1「〈その人〉の生きているとこ
ろ」：山下隼人，7，457-461。
プライマリ・ヘルスケアに関する看護教育方法論「難病
を中心とする授業の展開」東京都神経科学総合研
究所セミナー：西三昭ほか，8，473-489。
身の丈に合う福祉を求めて・2「生活の肌ざわり」人を

人たらしめるもの：河野一平，8，507-512.
 断章 白い時間の中で・2 1本の草，1匹の虫：日下隼人，8，528-532.
 身の丈に合う福祉を求めて・3 無言の訴えを感じとる力：河野一平，9，573-574.
 Topics 国で医療費11兆円に(昭和54年度)：10，641.
 身の丈に合う福祉を求めて・4 感受性の扉を開くカギ：河野一平，10，642-643.
 断章 白い時間の中で・4 共同で病に立ち向かう第一歩：日下隼人，10，655-659.
 断章 白い時間の中で・5 個と個の間での一瞬の閃光：日下隼人，11，729-732.

基礎医学

解剖学教育 葛南病院付属看護専門学校における実践例：村田一章，5，313-319.
 解剖学教育実践の自己評価 国家試験との対比について：村田一章，9，561-571.

看護活動共通の基礎技術

私の発言 感染防止に関する看護教育の強化を要望：藤岡一郎，3，133-136.
 看護学総論における学習計画案の検討 看護技術の1単位「姿勢と体位」：関東地区国立大学医学部付属看護学校教員連絡協議会合同研究，9，547-553.
 特集 実践医療におけるPOS 編集=POS研究会 特集にあたって：岡安大仁，12，733.
 特集(同上) I. フライマリ・ケアを担うナースのためのPOSとその理解：日野原重明，12，734-740.
 特集(同上) II. 川崎医科大学付属病院におけるPOS導入の経験：柴田進，12，741-746.
 特集(同上) III. 看護基礎教育へのPOMR導入の試み：岩井郁子，12，747-752.
 特集(同上) IV. POS導入のための記録技術 コンピュータとPOSマトリックス：森忠三，12，753-757.
 特集(同上) V. シンポジウム POSの普及戦略と実践・1 大学病院におけるPOS 滋賀医科大学の場合：細田四郎ほか，12，758-763.
 同上シンポジウム・2 教育関連病院におけるPOS普及戦略 どうしたらPOSを理解してもらえるか：山下徹，12，764-768.
 同上シンポジウム・3 開業医に対するPOS活動の普及の実態 滋賀県医師会の場合：饗庭昭，12，769-774.
 同上シンポジウム・4 ナースのPOS教育と実践 川崎医科大学付属病院の場合：奥山鈴子，12，775-778.

同上シンポジウム・5 精神科のPOS：高橋つる，12，779-781.
 同上シンポジウム・6 地域医療のPOS：岩崎榮，12，782-784.
 特集(同上) VI. ワークショップ POSの普及戦略と実践 フロプレムリスト・データベース：篠田知章，12，785-787.
 同上ワークショップ イニシャルプラン：森忠三，12，787-789.
 同上ワークショップ フローシート・ディスチャージサマリー：羽白清，12，790-792.
 同上ワークショップ オーディット：林茂，12，792-794.
 特集(同上) VII. 医療と医療人教育における「DOSからPOS」への変革：植村研一，12，795-796.
 単元「清潔の援助」の学習・教授計画を2年間実施してみても：入沢みち子ほか，13，832-836.

看護活動の基本的過程

対象の把握 社会的側面よりみた基本的生活行動の分析・1：小坂橋喜久代，3，149-156.
 対象の把握 社会的側面よりみた基本的生活行動の分析・2：小坂橋喜久代，5，305-311.
 看護教育の中で「家族」はどのように教えられているか アンケート調査の結果と学生の認識状況：鈴木敦子ほか，10，627-636.

成人看護(一般)

ミネルバの灯 看護と人間についての普段着の思索・7 性文化の周辺：久保成子，7，462-468.
 ミネルバの灯 看護と人間についての普段着の思索・9 癌という強敵と闘うための支え：久保成子，9，583-588.
 教育実践レポート 「死への看護」の体験をワークショップの中で討議・検討させて：中村悦子，13，839-844.

成人看護(内科系)

神経精神科病棟における絵画療法時の看護の効果的な学習法の試み：森田孝子，5，320-325.
 フライマリ・ヘルスケアに関する看護教育方法論 難病を中心とする授業の展開 東京都神経科学総合研究所セミナー：西三郎ほか，8，473-489.
 成人内科看護実習におけるカンファレンスの指導原理について：水谷成子，8，501-506.
 身の丈に合う福祉を求めて・2 生活の肌ざわり 人を人たらしめるもの：河野一平，8，507-512.
 臨床実習指導レポート 幻覚・妄想のある精神分裂病患者の日常生活行動への援助：横山美智子ほか，10，638-640.

成人看護(外科系)

私の発言 忙しさと難しさの中で 胸部外科における看護を振り返って：正藤正子，4，197-202.

小児看護

小児看護実習の実践記録 看護過程記録を軸としての展開を行って・3：新田麗子，2，96-104.

小児看護実習の実践記録 看護過程記録を軸としての展開を行って・4：新田麗子，4，237-250.

身の丈に合う福祉を求めて・2 生活の肌ざわり 人を人たらしめるもの：河野一平，8，507-512.

断章 白い時間の中で・3 大人にとってのよい子，悪い子：日下隼人，9，589-593.

母性看護

母性看護実習の一展開・4 家庭訪問実習について：矢本美子，3，163-168.

学内実習

看護実習室の現状と問題点について：長浦レイコ，3，157-162.

臨床実習

臨床実習で何を学ぶか その場の責任を引き受けつつ
看護研修学校同窓会第6回研究セミナー報告・1
(セミナー準備委員会) セミナー開催にあたって：
藤原泰子，2，70-72.

臨床状況への参与と学び 講師の立場から 同上研究セミナー報告・1：外口玉子，2，73-75.

グループ討議・1 同上研究セミナー報告・1：石浜恵子ほか，2，76-89.

小児看護実習の実践記録 看護過程記録を軸としての展開を行って・3：新田麗子，2，96-104.

母性看護実習の一展開・4 家庭訪問実習について：矢本美子，3，163-168.

臨床実習で何を学ぶか その場の責任を引き受けつつ
グループ討議・II 看護研修学校同窓会第6回研究セミナー報告・2：岩崎春美ほか，4，203-216.

セミナー参加者の感想から 同上研究セミナー報告・2：眞繁子，4，217-222.

総括座談会 セミナー報告をまとめ終えて 同上研究セミナー報告・2：外口玉子ほか，4，223-236.

小児看護実習の実践記録 看護過程記録を軸としての展開を行って・4：新田麗子，4，237-250.

入院患者がみた看護実習生に対する印象について：広田慶光，5，296-304.

新たな教育的出会いを求めて・4 現場教育の方法 看

護現場の進歩と臨床実習指導の充実：黒川肇，5，334-340.

臨床実習における教員の役割：千田好子，8，491-500.
成人内科看護実習におけるカンファレンスの指導原理について：水谷成子，8，501-506.

臨床実習指導場面における学生と教師のかかわり・1：
弘前大学医療技術短期大学看護学科，9，554-560.

臨床実習指導場面における学生と教師のかかわり・2：
弘前大学医療技術短期大学看護学科，10，620-626.

臨床実習指導レポート 幻覚・妄想のある精神分裂病患者の日常生活行動への援助：横山美智子ほか，10，638-640.

講演 看護教育における〈評価〉を考えよう 臨床実習を中心に：小島操子，13，806-815.

教育実践レポート ‘死への看護’の体験をワークショップの中で討議・検討させて：中村悦子，13，839-844.

教育技法・授業

新たな教育的出会いを求めて・1 看護のころをめぐむ講義 その教育志向と教育技術：黒川肇，1，47-53.

授業の転回 ‘くらがり’からの出発：三枝孝弘，3，137-143.

新たな教育的出会いを求めて・3 講義の持ち味：黒川肇，4，258-261.

教育実践レポート ‘死への看護’の体験をワークショップの中で討議・検討させて：中村悦子，13，839-844.

評価

講演 看護教育における〈評価〉を考えよう 臨床実習を中心に：小島操子，13，806-815.

教員

論評 “看護教師に問われるもの——ヒューマニズムと行動主義のはざままで”を読んで：阿神田節子，3，144-147.

Topics 定着率高い教員講習会受講者：11，711.

学生とのかかわりから

特集 看護学生がゆきづまる時 揺れ動く心に潜むもの
私が出会った〈看護を学ぶ人たち〉から：富田幾枝，1，8-12.

特集(同上) 私に余韻を残した学生，そして……，石光慶子，1，13-18.

特集(同上) ある学生と私との出会い 教育主事の立場から：木村艶子，1，19-23.

特集(同上) 看護を学ぶ者のアイデンティティ：藤田千鶴子，1，24-28.

特集(同上) 女性が職業に就く時 普通教育を受けた学生が看護学生になる時のアイデンティティの問題・1:F.Davis, V.L.Oresen, 宮本和彦ほか訳, 1, 29-33.

女性が職業に就く時 普通教育を受けた学生が看護学生になる時のアイデンティティの問題・2:F.Davis, V.L.Oresen, 宮本和彦訳, 2, 90-95.

新たな教育的出会いを求めて・2 看護学生の評価と個別教育:黒川肇, 3, 174-181.

新たな教育的出会いを求めて・5 学生の生活への思いやり:黒川肇, 6, 392-398.

学生の意識・生活・入試

看護の学びとその周辺・1:小池明子, 6, 368-377.

新たな教育的出会いを求めて・5 学生の生活への思いやり:黒川肇, 6, 392-398.

看護の学びとその周辺・2:小池明子ほか, 9, 539-546.

保健婦教育

看護教育の中で‘家族’はどのように教えられているか アンケート調査の結果と学生の認識状況:鈴木敦子ほか, 10, 627-636.

助産婦教育

助産婦学校における助産技術教育の計画と実施結果・1 教育計画:内藤和子, 11, 703-710.

助産婦学校における助産技術教育の計画と実施結果・2 チェックリストを使用した教育プログラムの展開結果:内藤和子, 13, 824-831.

看護研究

講演 看護学における客観主義的偏向の克服・その1 医学書院看護学セミナー記録:薄井坦子, 2, 118-124.

資料 看護の基本となるもの ある患者とのかかわりを通して:三瓶真貴子, 2, 125-132.

学会関係

小特集 看護教育関係学会・研究会レポート・1, 日本看護科学学会設立総会:11, 674-677.

小特集(同上レポート) II, 第12回日本看護学会教育分科会:11, 678-681.

小特集(同上レポート) III, 全国看護教育研究会の歩み 看護教育の発展に貢献してきた30年:吉田時子, 11, 682-687.

小特集(同上レポート) IV, 日本看護学校協議会の歩み 看護学校の質的向上をめざして:山田聖津, 11, 688-692.

Topics 家庭医学の教育をどう実践するか ‘医療と教育に関する国際セミナー’開かる, 13, 852.

現任教育

小特集 私立看護大学・短大卒業生にみるマン・パワーと卒後研修 座談会 看護婦の職場復帰と教育研修:長谷川浩一ほか, 6, 354-366.

秋の発言 院内教育と教育婦長の役割:小原基子, 11, 669-671.

潜在看護婦教育

秋の発言 潜在看護婦の再教育:浪江七ん, 10, 597-600.

BOOK REVIEW・BOOKS FROM ABROAD

母性か母親になることへの問い グナエ・ブルック著, 横尾京子ほか訳 “自然出産 一人の自立とゆたかなお産”:堀田真廣, 1, 62-64.

簡略なイラストで解説する心電図の入門書 M.B.Conover 著 “Understanding Electrocardiography Physiological and Interpretive Concepts”:高階経和, 3, 183.

POシステム実践に役立つ視切的指導書 日野原重明ほか著 “POSの基礎と実践 看護記録の刷新をめざして”:細田四郎, 9, 594-595.

患者の総合的評価のための知識と技術をやさしく解説 日野原重明ほか著 “ナースに必要な診断の知識と技術”:磯岩寿満子, 9, 595.

図書館利用と文献検索の案内書 Strauch & Brundage 著 “Guide to Library Resources for Nursing”:湯浅伸一, 10, 663.

女性の体の機能と変化をイラストで解説 タイヤ・グラム・グリーブ編 池上千寿子ほか訳 “ウーマンズ・ボディ”:河野友信, 10, 665-666.

悲哀の心理過程と意味を解き明かす 小此木啓吾著 “対象喪失 悲しむということ”:甲斐寿美子, 10, 666-668.

人類の未来を賭けて J.W.ボトキンほか著 大木佐武郎監訳 “バーマ・クラブ第6レポート 限界なき学習”:佐藤嘉晃, 11, 712.

助産の過程を具体的に・实际的に解説 豊島豊子著 “助産計画のとらえ方と実際”:加藤由紀子, 11, 713-714.

著者の情熱がにじみ出た最良の入門書 杉本照子著 “医療社会福祉学入門”:伴忠康, 13, 853.

イラストレーションで楽しく学べるプログラム学習書 塩川優一ほか著 “アレルギー・膠原病へのアプローチ”:松井きよ子, 13, 854.