

看護教育 第20巻 総目次

1979年1-12号

(分類は第13巻 第5号‘特集・文献集録’に準じ、表示は題名；筆者名、号数、ページ数を表す)

教育原論に関するもの

教育の目標分類をめぐる諸課題：鈴木敦省，2，121-125。
メモランダム ‘学ぶ’ということ，‘学ばせない’ということ：小野殖子，8，512-513。

看護教育原論に関するもの

私の発言 学習意欲向上策への試み：鈴木公代，2，73-78。
教育の目標分類をめぐる諸課題：鈴木敦省，2，121-125。
看護教育とカリキュラム編成（講演）：近藤潤子，5，278-291。
看護教育における教育設備・教材・機器について
看護教育の充実のために：全国国立大学医学部
付属看護学校長・教務主任会議予算委員会，5，304-319。
看護教育の視点（講演）：小野殖子，7，399-408。
私の発言 看護教育雑感：菊知順二郎，9，521-524。
看護における生涯教育と大学：草刈淳子，11，680-700。

付・学校図書

看護学校准看護科の図書購入についての一考察：原田薫・ほか，2，115-120。

カリキュラム総論に関するもの

看護研修学校同窓会第3回研究セミナー報告 看護教育におけるカリキュラムの概念的枠組み・2
概念的枠組みをどのように作成するか：セミナー準備委員会，1，57-60。
看護研修学校同窓会第3回研究セミナー報告 看護教育におけるカリキュラムの概念的枠組み・2
概念的枠組みの再検討：セミナー準備委員会，1，61-63。
看護研修学校同窓会第3回研究セミナー報告 看護教育におけるカリキュラムの概念的枠組み・2
概念的枠組みの分析と評価：小島操子，1，64-68。
看護研修学校同窓会第3回研究セミナー報告 看護教育におけるカリキュラムの概念的枠組み・2
概念的枠組み作成に関してしばしば尋ねられる質問：Carol J. Peterson, 小島操子訳，1，69-72。
教育の目標分類をめぐる諸課題：鈴木敦省，2，121-125。
アメリカ合衆国の看護大学におけるカリキュラムは

どのように作成されているか ワシントン大学看護学部のカリキュラムを中心として：仲田妙子，4，216-227。

看護教育とカリキュラム編成（講演）：近藤潤子，5，278-291。

看護教育制度に関するもの

座談会 看護婦国家試験の現状と改善への展望：近藤潤子・ほか，6，335-348。
看護婦国家試験についての一考察：経亀和子，6，349-360。
知識範囲と知識レベルからみた看護婦国家試験：中西睦子・ほか，6，361-369。
私の発言 医療技術短期大学部の現況と展望 看護学科を中心として：齊藤秀晃，7，393-397。
私の発言 看護教育雑感：菊知順二郎，9，521-524。
看護における生涯教育と大学：草刈淳子，11，680-700。

准看護婦学校・高校衛生看護科に関するもの

看護学校准看護科の図書購入についての一考察：原田薫・ほか，2，115-120。
全国高等学校衛生看護科における臨床実習指導の現状と問題点：津島律・ほか，8，495-504。
准看護科における整形外科看護学の授業計画：原田薫・ほか，9，558-569。

進学課程・高校衛生看護科専攻科に関するもの

特集・臨床実習に何を学ぶか 看護における判断・行為・表現（第二部）教育レポート・進学課程における臨床実習指導の検討 2．一指導事例の考察：雨宮悦子・ほか，1，45-56。
私の発言 進学課程における母性看護学：小野清美，3，137-139。
進学課程における臨床実習指導の検討 3．集中実習を通してみた学習状況の分析：雨宮悦子・ほか，3，140-148。
進学課程における臨床実習指導の検討 4．看護過程に関する学習指導のストラテジー，中西睦子・ほか，4，228-235。
進学課程における臨床実習指導の検討 5．実習における看護計画を中心とした学生把握：中西睦子・ほか，5，292-303。

看護専門学校・短期大学に関するもの

私の発言 医療技術短期大学部の現況と展望 看護学科を中心として：齊藤秀晃，7，393-397。
一般教育科目の考え方と実際 北海道大学医学部付

属看護学校の場合：吉田京子，10，597-603.

看護大学に関するもの

アメリカ合衆国の看護大学におけるカリキュラムはどのように作成されているか ワシントン大学看護学部のカリキュラムを中心として：仲田妙子，4，216-227.

大学における臨床実習目標の明確化に関する研究 看護学総論を手がかりとして：井上智子・ほか，6，371-379.

特集・一般教育科目の再検討 総合大学における一般教育と看護教育：木場富喜，10，588-596.
看護における生涯教育と大学：草刈淳子，11，680-700.

付・教員養成大学などに関するもの

教員養成大学における看護学の教育：中村喜美子・ほか，9，570-577.

特集・一般教育科目の再検討 総合大学における一般教育と看護教育：木場富喜，10，588-596.

付・看護関係の学校に関するもの

1979年度看護関係新設予定校一覧：2，136.

助産婦学校・教育に関するもの

看護教育における母性看護履修状況調査：東日本地区国立大学医学部付属助産婦学校教官連絡協議会，4，245-252.

外国の看護・看護教育に関するもの

座談会 この目で見たアメリカ合衆国の社会と看護 1か月の現地研修で私たちが学んだこと：二本シヅエ・ほか，3，163-172.

アメリカ合衆国の看護大学におけるカリキュラムはどのように作成されているか ワシントン大学看護学部のカリキュラムを中心として：仲田妙子，4，216-227.

デンマークの看護学校と学生生活 東海大学医療技術短期大学看護学科のデンマーク看護研修プログラムに参加して：竹内貴久代，7，435-441.

教育技法・授業に関するもの

視聴覚教育機器(VTR)に関する調査について：新潟大学医療技術短期大学部看護学科，2，108-113.
看護の‘対人関係過程’に関する研究(2)：福崎哲・ほか，3，183-189.

看護教育における教育設備・教材・機器について 看護教育の充実のために：全国国立大学医学部付属看護学校長・教務主任会議予算委員会，5，304-319.

3年過程における抄読会の教育効果について 抄読会実施後1年を経過して：福地昌子・ほか，8，489-494.

特集・一般教育科目の再検討 〈私の授業から〉 インスパイアしあう瞬間だけは持ちたい：高見安

規子，10，604-608.

特集・一般教育科目の再検討 〈私の授業から〉 私が心がけようとしている事柄：石井秀夫，10，616-620.

テスト・評価に関するもの

看護学実習評価の一考察：福田春枝・ほか，7，423-434.

基礎・教養科目に関するもの

体験されている空間と生活世界 ボルノーの空間論をめぐって：高崎絹子，4，205-215.

近代看護史萌芽期についての一考察：鈴木俊作，6，381-389.

心の構造：豊田澄子・ほか，8，461-475.

看護研修学校特殊研究・2 とらえ直されてきた‘人間理解’についての一考察：鈴木信子，9，539-542.

特集・一般教育科目の再検討 総合大学における一般教育と看護教育：木場富喜，10，588-596.

特集・一般教育科目の再検討 一般教育科目の考え方と実際 北海道大学医学部付属看護学校の場合：吉田京子，10，597-603.

特集・一般教育科目の再検討 〈私の授業から〉 インスパイアしあう瞬間だけは持ちたい：高見安規子，10，604-608.

特集・一般教育科目の再検討 〈私の授業から〉 看護教育と統計教育：縣俊彦，10，609-613.

特集・一般教育科目の再検討 〈私の授業から〉 ‘物理学’の効用：名取晃子，10，614-615.

特集・一般教育科目の再検討 〈私の授業から〉 私が心がけようとしている事柄：石井秀夫，10，616-620.

特集・一般教育科目の再検討 〈学生との対話〉 一般教育科目を学び終えて：10，621-631.

専門科目に関するもの

私の発言 精神科看護教育に望むこと 病院医療の立場から：嶋田元夫，1，1-6.

看護学総論実習を振り返って：新田麗子・ほか，2，84-94.

‘老人看護’の学習に関する一考察 東京都立新宿看護専門学校の場合：五味きよみ・ほか，2，101-107.

私の発言 進学課程における母性看護学：小野清美，3，137-139.

看護記録についての教授内容の検討 本邦文献にその方向を探る：高嶋久子，3，173-176.

看護の‘対人関係過程’に関する研究(2)：福崎哲・ほか，3，183-189.

私の発言 看護が成立する基盤 病院研修を終えて考えること：早田キヨ，4，201-204.

看護教育における母性看護履修状況調査：東日本地区国立大学医学部付属助産婦学校教官連絡協議会，4，245-252.

田舎の精神科医のつぶやき：片桐隆，5， 270-277.
 大学における臨床実習目標の明確化に関する研究
 看護学総論を手がかりとして：井上智子・ほか，
 6， 371-379.
 近代看護史萌芽期についての一考察：鈴木俊作，6，
 381-389.
 看護面接における言葉と患者－看護婦関係 精神科
 5症例とのつきあいの中から：里中ヨオ子，7，
 409-421.
 私の発言 行為の中で実感できる看護：結城永子，
 8， 457-460.
 成人看護学の教授・学習計画案の再検討：関東地区
 国立大学医学部付属看護学校教官連絡協議会，
 8， 477-482.
 ‘清潔の援助’の学習・教授計画 洗髪を展開して：
 住友病院付属高等看護学院，8， 483-488.
 看護研修学校特殊研究・1 行動変容をきたした2
 事例について，入院中の子供の学習を看護の立
 場から考える：松坂真砂子，9， 529-538.
 看護研修学校特殊研究・2 とらえ直されてきた
 ‘人間理解’についての一考察：鈴木信子，9，
 539-542.
 精神科看護指導を振り返って：平田文子，9， 544-
 550.
 小児看護の教育における保育所実習の意義：杉本正
 子・ほか，9， 551-557.
 准看護科における整形外科看護学の授業計画：原田
 薫・ほか，9， 558-569.
 看護記録についての教授内容の検討（2） 本邦文
 献にその方向を探る：高嶋久子，9， 578-581.
 私の発言 看護婦としてのとまどい 看護をし続け
 るために考える：山本静子，10， 585-587.
 看護研修学校特殊研究・3 これからの看護実践の
 方向 過去の実践に欠けていたものを通して考
 える：植木一子，10， 632-638.
 看護研修学校特殊研究・4 看護における人間対人
 間の関係の確立を目指して 真実を知らされて
 いない癌疾患患者とのかかわりを避けていた私
 について：西山律子，10， 639-646.
 看護記録についての教授内容の検討（3） 本邦文
 献にその方向を探る：高嶋久子，11， 701-705.
 コースアウトライン全体討議による看護学総論の展
 開（1） 看護技術を中心として：佐藤礼子・
 ほか，12， 727-734.
 看護研修学校特殊研究・5 看護婦にとって体験の
 積み重ねとは何か：佐藤実江子，12， 746-761.
 看護学生の基礎医学知識修得のための学習指導の検
 討 臨床実習の学習効果をあげるために：大塚
 富枝・ほか，12， 762-769.

臨床実習・臨床実習指導者に関するもの

特集・臨床実習に何を学ぶか 看護における判断・
 行為・表現(第二部) 臨床実習指導者に問われ
 る資質と役割(講演)：小野殖子，1， 7-20.
 特集・臨床実習に何を学ぶか 看護における判断・

行為・表現(第二部) 研究 看護体験の構造化
 看護上の問題点とは何か：池川清子，1， 21-
 29.

特集・臨床実習に何を学ぶか 看護における判断・
 行為・表現(第二部) 研究 ‘枠’をはずした患
 者と看護婦の直接的なかかわりとは 精神科実
 習で学生は何をどう学んだか：高崎組子・ほか，
 1， 30-44.

特集・臨床実習に何を学ぶか 看護における判断・
 行為・表現(第二部) 教育レポート 進学課程
 における臨床実習指導の検討 2. 一指導事例
 の考察：雨宮悦子・ほか，1， 45-56.

外科臨床実習における患者の術前指導の意義：井山
 寿美子・ほか，2， 79-83.

看護学総論実習を振り返って：新田麗子・ほか，2，
 84-94.

臨床実習病棟別現状調査（1） 目的に向かったの
 実状把握のため：西宮弥生・ほか，2， 95-100.
 進学課程における臨床実習指導の検討 3. 集中実
 習を通してみた学習状況の分析：雨宮悦子・ほ
 か，3， 140-148.

臨床実習でしか学べないものは何か（1） わたし
 の経験的臨床実習指導論：野島良子，3， 149-
 154.

看護学生と精神科看護実習 臨床指導からの一考
 察：遠藤恵美子，3， 155-162.

臨床実習病棟別現状調査（2） 目的に向かったの
 実状把握のため：西宮弥生・ほか，3， 177-182.
 進学課程における臨床実習指導の検討 4. 看護過
 程に関する学習指導のストラテジー：中西睦子・
 ほか，4， 228-235.

臨床実習でしか学べないものは何か（2） わたし
 の経験的臨床実習指導論：野島良子，4， 236-
 244.

看護教育における母性看護履修状況調査：東日本地
 区国立大学医学部付属助産婦学校教官連絡協議
 会，4， 245-252.

進学課程における臨床実習指導の検討 5. 実習に
 おける看護計画を中心とした学生把握：中西睦
 子・ほか，5， 292-303.

大学における臨床実習目標の明確化に関する研究
 看護学総論を手がかりとして：井上智子・ほか，
 6， 371-379.

看護学実習評価の一考察：福田春枝・ほか，7，423-
 434.

全国高等学校衛生看護科における臨床実習指導の現
 状と問題点：津島律・ほか，8， 495-504.

精神科看護指導を振り返って：平田文子，9， 544-
 550.

小児看護の教育における保育所実習の意義：杉本正
 子・ほか，9， 551-557.

看護研修学校同窓会第5回研究セミナー報告・1
 グループ討議の紹介にあたって：セミナー準備
 委員会，11， 663-665.

看護研修学校同窓会第5回研究セミナー報告・1

〈グループ討議・I〉 臨床実習とそのあり方：稲荷茂代・ほか，11，666-678.

看護研修学校同窓会第5回研究セミナー報告・1
討議を終えて：中井敏子，11，679.

私の発言 臨床実習指導への取り組み 指導の大切
さと困難さの中で：浦崎美美子，12，721-726.
母性看護実習の一展開（1） 各論実習の初期から
始める母性看護実習のあり方を検討する：矢本
美子・ほか，12，735-745.
看護学生の基礎医学知識修得のための学習指導の検
討 臨床実習の学習効果をあげるために：大塚
富枝・ほか，12，762-769.

公衆衛生看護・保健実習に関するもの

看護概念の具体化 ケースを媒体とした保健所実習
における継続看護：立山正子，8，505-511.

教務・教員・教員教育に関するもの

看護教育の視点（講演）：小野殖子，7，399-408.
看護研修学校における特殊研究：小野殖子，9，525-
528.
私の発言 2年間の看護教育経験からの学び：木下
叔子，11，657-662.

国家試験に関するもの

特集・看護婦国家試験の再検討 座談会 看護婦国
家試験の現状と改善への展望：近藤潤子・ほか，
6，335-348.
特集・看護婦国家試験の再検討 看護婦国家試験に
ついての一考察：経亀和子，6，349-360.
特集・看護婦国家試験の再検討 知識範囲と知識レ
ベルからみた看護婦国家試験：中西睦子・ほか，
6，361-369.

看護研究に関するもの

看護研修学校における特殊研究：小野殖子，9，525-
528.

現任教育・卒後教育に関するもの

私の発言 私と学び ‘継続学習オリエンテーショ
ンコース’の研修を終えて：花立恵子，5，265-
269.
私の発言 卒後教育・オリエンテーションに関われ
るもの：富士田夏子，6，329-333.
メモランダム 日常性のなかで自らを育てつづけて
いくとは：小野殖子，6，380.
看護研修学校における特殊研究：小野殖子，9，525-
528.
看護における生涯教育と大学：草刈淳子，11，680-
700.

その他

ルポルタージュ 女と靴下・8 シャボテン公園の
5人のおばさんたち：鈴木俊作，2，126-130.
歩いていく日々 手紙：菅田恵子，2，131-134.

ルポルタージュ 女と靴下・9 スイス女性の目か
ら見た日本：鈴木俊作，3，193-197.
歩いていく日々 洞穴：菅田恵子，3，190-192.
ルポルタージュ 女と靴下・10 海へ——女性艇長・
小林則子さんの記録：鈴木俊作，4，255-260.
歩いていく日々 樹の繁るように：菅田恵子，4，
253-254.
ルポルタージュ 女と靴下・11 カウンターの人生：
鈴木俊作，5，321-325.
ルポルタージュ 女と靴下・12 ある軌跡——陸軍
看護婦・海老根マツさんの個人史：鈴木俊作，
7，442-450.
歩いていく日々 水俣にて：菅田恵子，7，451-
456.
ルポルタージュ 女と靴下・13 かあちゃん，がん
ばれ！：鈴木俊作，8，514-518.
ルポルタージュ 女と靴下・14 ヨガと健康：鈴木
俊作，10，647-653.
メモランダム 色彩とお耳：小野殖子，11，706-
707.
ルポルタージュ 女と靴下・15 人と動物たち——
増井光子さんの生活と意見：鈴木俊作，11，
708-717.
ルポルタージュ 女と靴下・16 茨の道を踏みこえ
て：鈴木俊作，12，775-779.
病気のある風景・1 ‘死の部屋’から：徳永進，12，
770-774.

BOOK REVIEW

絶対的弱者への思いやりを壮絶に叫ぶ 清原迪夫編
“痛み周辺”：木内淑子，2，135.
死に向きあう患者の生きざまへの参画 柏木哲夫 著
“死にゆく人々へのケア——末期患者へのチー
ムアプローチ”：梅田嘉子，3，198-200.
よりよい医療を求めて 品川信良著 “医療・医学序
説”：坪井良子，4，262-263.
従来の記録形式に疑問をもつ人の必読書 F.R.Woolley
ほか 著，日野原重明・ほか訳 “看護のための
POS”：池辺敏子，5，326-328.
助産婦によって書かれた産科学 Margaret F. Myles
著，松本清一・前田マスヨ監訳 “マイルズ助産
婦マニュアル——助産と保健指導のすべて”：
寺田真廣，6，390-392.
‘子育て’への根源的な問いかけ 小林登著 “こども
は未来である”：今村美智恵，8，519-520.
人間性探求の姿勢に貫かれた思索の跡 神谷美恵子
著 “精神医学と人間——精神医学論文集”：坪
井良子，9，582-584.
現代に生きる看護婦のための優れた羅針盤 J. A.
ドラン著，小野泰博・内尾貞子訳 “医療・看護
の歴史”：杉森みどり，10，654-656.
患者に接する‘こころ’の大切さ M. N. Blondis，
B. E. Jackson 著，仁木久恵・岩本幸弓訳 “患者
との非言語的コミュニケーション——人間的ふ
れあいを求めて”：酒井かをる，11，718-720.