

看護教育 第13巻総目次

1972年1-12号

(5号の特集文献集録に準じて分類)

教育原論に関するもの

- 教育月評 横井庄一さんの帰還と教育のおそろしさ：伊ヶ崎暁生，2号，91-95頁。
- 教育月評 政治と教育について——1971年の教育界をふりかえり：伊ヶ崎暁生，3号，156-159頁。
- 教育月評 連合赤軍事件は戦後教育の責任か：伊ヶ崎暁生，6号，376-380頁。
- 教育月評 教育基本法25年（その1）：伊ヶ崎暁生，7号，417-421頁。
- 教育月評 教育基本法25年（その2）：伊ヶ崎暁生，8号，492-496頁。
- 教育月評 週休2日制と学校：伊ヶ崎暁生，9号，559-563頁。
- 教育月評 入試地獄と市販テスト：伊ヶ崎暁生，10号，625-629頁。
- 教育の本質について 日赤幹部看護婦研修所20周年記念講演：長尾十三二，11号，639-663頁。
- 教育月評 今こそ真の基礎学力を：伊ヶ崎暁生，11号，690-695頁。
- 教育月評 日本近代教育100年をふりかえって：伊ヶ崎暁生，12号，776-780頁。

看護学論に関するもの

- 看護学総論（11）：服部 裕，4号，236-240頁。
- 看護婦教育における看護学総論の位置づけ：波多野梗子，12号，752-760頁。

看護教育原論に関するもの

- 座談会 職業教育としての看護教育：小林富美栄・他，4号，208-218頁。
- 看護教育の甘さと暗さ：二木シズエ，7号，431-436頁。
- 3年課程看護学校・養成所および専任教員実態調査について：岩藤多賀子，9号，513-520頁。

私の提言 看護教育の一本化を：今村節子，10号，567-573頁。

私の提言 看護教育のさまざま：永井敏枝，11号，633-638頁。

私の提言 急がなければならない専門職化への道：小池明子，12号，705-711頁。

看護教育制度に関するもの

座談会 大学教育を考える：藤枝知子・他，12号，712-725頁。

カリキュラム総論に関するもの

新カリの経過と現状——その問題点をめぐって I. 新カリ実施に伴う数的変化：中桐佐智子・他，2号，114-127頁。

新カリの経過と現状——その問題点をめぐって II. 教務主任の認識とその価：中桐佐智子・他，7号，408-416頁。

准看護婦・高等学校教育に関するもの

- 看護学総論（8）准看護婦の病院勤務と通学との両立性に関する一考察：服部 裕，1号，13-20頁。
- 読者のひろば 准看護教育に携わって3年めの気持ち：道広睦子，8号，497頁。

進学コース教育・短大教育に関するもの

- 進学課程における看護学総論学内実習のすすめ方 神奈川県立衛生短大の事例 I. 短大における看護学総論学内実習の目標：波多野梗子・他，1号，1-12頁。
- 進学課程における看護学総論学内実習のすすめ方 神奈川県立衛生短大の事例 II. 患者の観察によるニーズの把握：波多野梗子・他，2号，65-84頁。
- 進学課程における看護学総論学内実習のすすめ方 神奈川県立衛生短大の事例 III. 生活の援助：波多野梗

子・他, 3号, 131-140頁.
進学課程における看護学総論学内実習のすすめ方 神奈
川県立衛生短大の事例 IV. 診療の介助: 波多野梗
子・他, 4号, 189-207頁.
進学課程における看護学総論学内実習のすすめ方 神奈
川県立衛生短大の事例 V. 看護計画: 波多野梗子・
他, 6号, 317-333頁.
進学課程における看護学総論学内実習のすすめ方 神奈
川県立衛生短大の事例 VI. 症例報告のまとめ方と
発表のしかた: 波多野梗子・他, 7号, 381-388
頁.
看護学生(進学コース)および保母学生の転業に対する
意識調査: 大河原千鶴子・他, 4号, 219-226頁.

看護大学教育に関するもの

座談会 大学教育を考える: 藤枝知子・他, 12号, 712
-725頁

各学校の状況に関するもの

愛知県立看護短期大学における看護教育の現況 I. 本
学の概要: 高橋百合子・他, 10号, 574-582頁.

外国の看護教育事情に関するもの

州立ハワイ大学看護学部プロフェッショナル・ナース
ン学科のプログラムについて: 古堅俊子, 1号, 21
-25頁.

看護教育方法変革の現状と問題点 アメリカにおける変
革の現状と問題点 II. テレビ・VTRの利用: 高
橋園子, 3号, 141-145頁.

看護教育方法変革の現状と問題点 アメリカにおける変
革の現状と問題点 III. 各種教育機器の利用: 中西
睦子, 4号, 227-235頁.

教育技法・授業に関するもの

教育技術ゼミ 態度の評価(2): 沼野一男, 1号, 32
-36頁.

教育技術ゼミ 態度の評価(3): 沼野一男, 2号, 96
-100頁.

看護教育方法変革の現状と問題点 アメリカにおける変
革の現状と問題点 II. テレビ・VTRの利用: 高
橋園子, 3号, 141-145頁.

教育技術ゼミ 教育技術と統計学: 小栗 貢, 3号,
152-155頁.

看護教育方法変革の現状と問題点 アメリカにおける変
革の現状と問題点 III. 各種教育機器の利用: 中西
睦子, 4号, 227-235頁.

教育技術ゼミ データのスタイル: 小栗 貢, 4号,
241-245頁.

教育技術ゼミ スタイルのめやす——分布の特性値: 小
栗 貢, 6号, 370-374頁.

教育技術ゼミ かかわりの程度: 小栗 貢, 7号, 422
-425頁.

授業研究 重症患者看護のゼミナール: 吉井勢津子・他
7号, 426-430頁.

看護教育方法変革の現状と問題点 IV. わが国における
変革の現状と問題点: 中西睦子・他, 8号, 458-
478頁.

教育技術ゼミ 推定のための方程式の当てはめ: 小栗
貢, 8号, 488-491頁.

授業研究 津田佳世子先生の“看護研究”: 津田佳世子
・他, 9号, 522-535頁.

教育技術ゼミ 情報量という測度(1) 等確率事象の場
合: 小栗 貢, 9号, 555-558頁.

授業研究 看護教員の教える“解剖・生理学”: 須藤黙
子・他, 10号, 606-614頁.

教育技術ゼミ 情報量という測度(2) 不等確率事象の
場合: 小栗 貢, 10号, 622-624頁.

授業研究 グループ授業による“看護学総論”: 原 萃
子・他, 11号, 644-674頁.

教育技術ゼミ 統計的推定の考え方: 小栗 貢, 11号
686-689頁.

教育技術ゼミ 統計的検定の考え方: 小栗 貢, 12号
772-775頁.

評価に関するもの

教育技術ゼミ 態度の評価(2): 沼野一男, 1号, 32
-36頁.

教育技術ゼミ 態度の評価(3): 沼野一男, 2号, 96
-100頁.

座談会 看護学総論における技術評価: 原 萃子・他,
10号, 583-596頁.

専門科目に関するもの

進学課程における看護学総論学内実習のすすめ方 神奈
川県立衛生短大の事例 I. 短大における看護学総
論学内実習の目標: 波多野梗子・他, 1号, 1-12
頁.

看護業務の質的レベルと分担との関係: 厚生省主催看護
教員養成講習会看護総論研究第1グループ 鈴木正
子・他, 1号, 59-64頁.

進学課程における看護学総論学内実習のすすめ方 神奈

川県立衛生短大の事例 II. 患者の観察によるニーズの把握：波多野梗子・他，2号，65-84頁。

看護学総論（9）よりよい nursing を行なうためのいくつかの原則：服部 裕，2号，85-90頁。

進学課程における看護学総論学内実習のすすめ方 神奈川県立衛生短大の事例 III. 生活の援助：波多野梗子・他，3号，131-140頁。

看護学総論（10）：服部 裕，3号，146-151頁。

進学課程における看護学総論学内実習のすすめ方 神奈川県立衛生短大の事例 IV. 診療の介助：波多野梗子・他，4号，189-207頁。

看護学総論（11）：服部 裕，4号，236-240頁。

進学課程における看護学総論学内実習のすすめ方 神奈川県立衛生短大の事例 V. 看護計画：波多野梗子・他，6号，317-333頁。

看護学総論（12）：服部 裕，6号，359-365頁。

進学課程における看護学総論学内実習のすすめ方 神奈川県立衛生短大の事例 VI. 症例報告のまとめ方と発表のしかた：波多野梗子・他，7号，381-388頁。

座談会 看護学総論における技術評価：原 幸子・他，10号，583-596頁。

授業研究 看護教員の教える“解剖・生理学”：須藤勲子・他，10号，606-614頁。

授業研究 グループ授業による“看護学総論”：原 幸子・他，11号，664-674頁。

看護婦教育における看護学総論の位置づけ：波多野梗子，12号，752-761頁。

臨床実習・臨床指導に関するもの

精神科における臨床実習指導の現況：永沢直美，1号，26-31頁。

受持患者制の実習 学生に対する患者の反応：丸橋佐和子，1号，46-51頁。

アンケート調査 よい臨床指導とは何か：6号，334-340頁。

分析・討議 よい臨床指導とは何か：沼野一男・他，6号，341-351頁。

座談会 臨床実習の意義と臨床指導のあり方：杉森みどり・他，8号，439-450頁。

看護教育における臨床実習の一考察：湯之前佑子・他，8号，479-487頁。

私の行なった母性看護学臨床実習指導：大塚清子，9号，547-554頁。

公衆衛生・保健所実習に関するもの

看護教育における公衆衛生看護学実習の試み I. 実習科目の成立とその経過：氏家幸子，4号，248-253頁。

看護教育における公衆衛生看護学実習の試み II. 公衆衛生看護学実習の展開（その1）：氏家幸子，6号，352-358頁。

看護教育における公衆衛生看護学実習の試み III. 公衆衛生看護学実習の展開（その2）：氏家幸子，7号，398-407頁。

看護教育における公衆衛生看護学実習の試み IV. 公衆衛生看護学実習の展開（その3）：氏家幸子，8号，451-457頁。

看護教育における公衆衛生看護学実習の試み V. 保健所における実習内容と結果（その1）：氏家幸子，9号，536-546頁。

看護教育における公衆衛生看護学実習の試み VI. 保健所における実習内容と結果（その2）：氏家幸子，10号，597-605頁。

看護教育における公衆衛生看護学実習の試み VII. 教官が指導の中心となる実習内容と結果（その1）：氏家幸子，11号，685-685頁。

看護教育における公衆衛生看護学実習の試み VIII. 教官が指導の中心となる実習内容と結果（その2）：氏家幸子，12号，761-771頁。

寮問題・学生等に関するもの

私のエンマ帳“寮”の解体論をめぐって：徳永 清，1号，42-43頁。

看護学生の進路決定過程について：松木光子・他，1号，54-58頁。

私のエンマ帳 授業をボイコットしたロック学生の立場：徳永 清，2号，108-109頁。

私のエンマ帳 バイトの限界：徳永 清，3号，174-175頁。

看護学生（進学コース）および保母学生の職業に対する意識調査：大河原千鶴子・他，4号，219-226頁。

私のエンマ帳 “国家試験”がシャクのタネ：徳永 清，6号，366-367頁。

戴帽式についての試みと考察：柴田洋子・他，10号，615-621頁。

教務・専任教員に関するもの

遠隔地実習病院をもった学校の教務業務内容の実態と課題について：木山清美，2号，110-113頁。
地方都市岡山における看護教員養成講習会：進藤正代・他，3号，160-167頁。
えっせい 教育との出会い 仰げば尊いか?：大野トクエ，3号，173頁。
私のエンマ帳 看護教員・7つの鑑別法：徳永 清，4号，246-247頁。
特別インタビュー・小林富美栄日本看護協会長に聞く看護研修学校の構想：7号，389-397頁。
座談会 看護教員はなぜ定着しないか：内尾貞子・他，9号，501-512頁。
3年課程看護学校・養成所および専任教員実態調査について：岩藤多賀子，9号，513-520頁。

研究に関するもの

看護学総論(12)：服部 裕，6号，359-365頁。
授業研究 津田佳世子先生の“看護研究”：津田佳世子・他，9号，522-535頁。

特 集

看護教育に関する文献集録：森日出男，5号，257-313頁。

看護婦に関するもの

社会における看護婦への理解度：姫路赤十字病院看護学

院2年生，3号，176-184頁。

現任教育に関するもの

現任教育について——日赤幹部看護婦研修所20周年記念シンポジウムより——：鈴木文江・他，12号，727-751頁

そ の 他

本との対話 真実と勇気の記録 宇佐美承著：菅 龍一，1号，37-41頁。
某月某日：岩本保子，1号，44頁。
えっせい 教育との出会い ムーン・フェース：大野トクエ，1号，45頁。
えっせい 教育との出会い あらまほしきはチュチェ：大野トクエ，2号，101頁。
本との対話 科学入門 武谷三男著：菅 龍一，2号，102-106頁。
某月某日：岩本保子，2号，107頁。
本との対話 無知の涙 永山則夫著，人民をわすれたカナリアたち 永山則夫著：菅 龍一，3号，168-172頁。
読者のひろば 雑感：光好延子，3号，185頁。
書評 “ひき裂かれた自己” “老い”：喬橋琴恵・渡辺文子，11号，696-701頁。
書評 “変貌する教育” “沈黙の世界”：石塚孝子・佐藤和美，12号，781-785頁。