

特集

実習での学びの 最大化

- 134 臨地実習の学習環境デザイン
看護学生を成長に導く良質な経験を得るための工夫
奥野信行
- 144 臨地実習に向かう看護学生
1人ひとりに合わせた学習支援
太田雄馬
- 152 学生が目標を理解し、自ら問いを立て、
準備できるようになるために
島田伊津子
- 158 学内での学びを臨地実習へと
学習転移するための工夫
合田友美
- 164 気づきから根拠をもって考え続ける姿勢を
育成するコミュニケーション
「なぜ？」ではなく「どこから？」
奥原真仁

- 170 看護を楽しむことのできる実習で学生を支援する①
臨地実習のあるべき姿の模索と再構築
木村 緑、美甘 瞳、坂本鈴子、大谷弘恵
- 172 看護を楽しむことのできる実習で学生を支援する②
**実習記録形式廃止から考える
「学生の学びを支援する」とは**
美甘 瞳、坂本鈴子、木村 緑、大谷弘恵
- 178 看護を楽しむことのできる実習で学生を支援する③
**学習支援実習から見えた
学年を超えた学び合いの構造**
坂本鈴子、美甘 瞳、木村 緑、大谷弘恵
- 184 **対話をとおして学びを深める実習を
めざす取り組み**
ループリック開発と活用／教員・指導者の協働学習会における
学生指導シミュレーション
奥野信行
- 194 **学生主導の実習を成功させるために必要なこと**
地域の視点で幅広い看護の対象理解を育む「看護の基盤実習I」の取り組み
今井多樹子、三輪晃子
-

巻頭インタビュー

- 121 **誰かを「能力がない」と思う前に。
それ、本当に個人だけの問題ですか？**
勅使川原真衣さん

実践報告

- 202 **看護学生が地域事業の参加をとおして学べた
「地域で暮らす人々を支える」こと**
西留美子、道木恭子、柳田徳美、山口亜未、河野杏奈、原 美鈴
- 208 **多職種と連携・協働する基礎的能力を養う授業構築への取り組み**
吉永友香、和氣未央、津村礼子

連載

- 214 新しい「医療者像」を探る ◆ 2
超人としての医療者
医療者は病気にならない（なれない）？
鷹田佳典
- 226 看護教育にウェルビーイングを！
学生も教員も幸せでいるために ◆ 4
自分が失敗したときこそ必要なもの
セルフ・コンパッション
秋山美紀
- 230 臨床現場で本当に必要な薬のおはなし
教員も学生も知っておきたい「看護薬理」 ◆ 8
5-FUの歴史と薬理作用の特徴
大井一弥
- 238 看護教育学のススメ ◆ 6
看護に携わるすべての人々の幸せにつながる教育をめざして
関西医科大学大学院
- 244 臨床倫理を映画で学ぼう！ plus ◆ 14
自分ではどうしようもないこと 医療の外側で展開する人生
『ザ・ホエール』
浅井 篤

書評

- 243 **看護教員のための**
問題と解説で学ぶ教育指導力トレーニング
[評者] 山内豊明
- | | |
|-----------------|---------------|
| 200 新刊紹介 | 229 投稿規定 |
| 236 INFORMATION | 246 次号予告・編集後記 |