

■ 特集

人生100年時代の看護師の養成——慢性疾患、ヘルスケア、生き方を見すえる (1号)

人生100年時代、超高齢社会で求められる看護職とは——養成校に期待される取り組み：北川公子, 1, 14

慢性疾患をもつ人に寄り添うということ——ケアの現象学の視点から：榊原哲也, 1, 20

高齢者の健康と生活を支えるヘルスプロモーション：山本由子, 1, 26

高齢者の〈生活〉を見つめる「わがことワーク」の実践——日本の生活保障システムが見過ごしてきたもの：井上信宏, 1, 32

【コラム】高齢者の生活を支える地域のユニークな活動
ロック鑑賞は老人福祉センターの大広間が熱い：金沢浩二, 1, 38

【コラム】高齢者の生活を支える地域のユニークな活動
学校形式のデイサービス：小暮康弘, 1, 40

病、痛みとともに生きる高齢者への理解とケアの視点
【がん】 がん患者の持つ力を見だし支援する看護：清水多嘉子, 1, 44

病、痛みとともに生きる高齢者への理解とケアの視点
【慢性心不全】 病期と患者の意向を見すえ、意思決定を支援する：林亜希子, 1, 48

病、痛みとともに生きる高齢者への理解とケアの視点
【認知症】 治療とともに生き、望む暮らしへの支援——認知症の人の最期を見すえた支援：伊東美緒, 1, 52

病、痛みとともに生きる高齢者への理解とケアの視点
【慢性腎臓病、透析】 治療とともに生きる人の望む暮らしの支援：内田明子, 1, 56

病、痛みとともに生きる高齢者への理解とケアの視点
【疼痛】 見えない痛みをアセスメントして高齢者に寄り添う看護：熊木晴美, 1, 60

終末期、緩和医療の目と心：竹川幸恵, 1, 64

【特別寄稿】私の働き方 ナースも人生100年時代を生きる：南 裕子, 1, 70

EBPと看護教育 (2号)

EBPとは何か——看護教育はEBPそのものである：山川みやえ, 2, 154

EBPサイクルを回す戦略——研究活動がそのまま教育になる事例：山川みやえ, 2, 160

学部生からEBPを学ぶ意義と実践：廣瀬瑠華／山川みやえ, 2, 168

訪問看護の現場とEBP——訪問看護ステーションとの抄読会をとおして：金谷玲子, 2, 178

研究者と臨床家が対話することの重要性：瀧上恵吾, 2, 184

臨床看護が楽しくなるEBP——研究活動をとおして実感した実践を変える取り組み：竹下悠子, 2, 190

【座談会】EBP教育の課題と展望：竹屋 泰／山川みやえ／梶屋絵理子, 2, 196

実習記録再考 (3号)

実習記録と実習展開——学生ファーストの実習記録を考える：舩山健二, 3, 272

実習記録の電子化の利点と必要な環境整備——既習科目のつながりを意識した取り組み：太田雄馬／西村礼子, 3, 280

臨床判断能力育成に向けた、実習と記録の関係を考える——「事前計画を書かない」米国での実習から：岩間恵子, 3, 288

省察的实践としての実習記録1 省みることの基盤をつくる：板垣紀子／脇坂豊美／岡本朋子／大橋由紀子／田畑愛実／前川幸子, 3, 296

省察的实践としての実習記録2 相談を契機とした、教員の協働的な振り返り：田畑愛実／脇坂豊美／板垣紀子／岡本朋子／大橋由紀子／前川幸子, 3, 302

省察的实践としての実習記録3 自ら学ぶ学生をとおして振り返る教育のあり方：大橋由紀子／岡本朋子／前川幸子／脇坂豊美／田畑愛実／板垣紀子, 3, 308

省察的实践としての実習記録4 教えることを学ぶ省察的实践者としての看護教員：前川幸子, 3, 312

成人看護学実習（急性期）での学びを再構築する——電子化と資料の共有：中野 元／池上萌絵／四十竹美千代, 3, 316

学生が「気づく」ための実習記録 コンセプトシートの活用——臨床判断能力の育成をめざして：岡部裕美, 3, 322

1年生で行うマネジメント実習——学生の気づきを大切にするために：近藤由美／杉谷美幸, 3, 330

ストレングスモデルを伝える実習のかかわり：舩山健二, 3, 338

本気の授業設計——今の授業を振り返る、新たなノウハウを知る (4号)

【対談】「成果」に結びつく教育とは何かを考える：西村 礼子／小池啓子, 4, 420

インストラクショナルデザイナーは授業をこう見る、考える：小池啓子, 4, 426

ゲームの理論と効果を知る！ 明日から始めてみたくなる
ゲーミフィケーションの授業 ①【導入・理論編】：古堅裕章, 4, 432

ゲームの理論と効果を知る！ 明日から始めてみたくなる
ゲーミフィケーションの授業 ②【実践編】：古堅裕章, 4, 444

自由な学びを保障し、学生の自主性を育むための授業設計——地域・在宅看護実習の授業設計がもたらした学生の成長実感：松原まなみ／今福恵子／西村美登里／中野康子／谷口由佳, 4, 448

領域横断で考える教材、カリキュラムの設計と連動：藤野ユリ子, 4, 456

解剖生理、病態生理と看護学の学びのつながりを意識した授業の工夫：山崎正博／平瀬節子／西本清香, 4, 462

費用対効果の高いシミュレーション学習の実現に向けた工夫——電子カルテとVR (360度画像) 教材の自作：山下哲平, 4, 466

【インタビュー】看護学基礎教育のこれまでを振り返り、未来の教育をどう拓いていくか：阿部幸恵, 4, 470

学生・教員が元気になる 心理的安全性 (5号)

看護教育現場における心理的安全性——その必要性と構築の留意点：村瀬俊朗／秋保亮太／王碧姍／陳琦, 5, 554

心理的安全性の高い組織をめざして——組織の自主運営化へのチャレンジ：泉佐野泉南医師会看護専門学校教職員一同, 5, 562

「縦の関係」と「横の関係」から取り組む 心理的安全性に満ちた学校・教室づくり：川上康則, 5, 572

学習者の可能性を引き出すかわりとは：内藤知佐子, 5, 578

バラエティ現場から学ぶ！ “笑撃”の心理的安全性：Wマコト (中原 誠, 中山 真), 5, 584

実習現場で心理的安全性を高めるためには：高橋聖子,

5, 590

特集1・実践にいきるフィジカルアセスメント (6号)

看護実践にいきるフィジカルアセスメントの思考と技：佐藤元紀／万波大悟, 6, 674

フィジカルアセスメントの各論をどのように授業で展開するか——基本の考えと活用：山内豊明, 6, 680

フィジカルアセスメントの授業の工夫——鹿児島医療技術専門学校の実践：杉戸結香, 6, 688

【特別寄稿】看護教員、看護学生に伝えたい！ 身体診察、手あての奥深さ：平島 修, 6, 698

特集2・受験生はこんな教育を受けている！ 小論文・面接では何を評価すべきか (6号)

【特別寄稿】「1人1台情報端末時代」を経験した子どもの姿ともつ力：木原俊行／長谷川菜々, 6, 702

看護系受験生の「入試力」をみる——小論文・面接をとおして「思考力・判断力・表現力」を育てる立場から：菊池秀策, 6, 710

看護師養成校の入学試験で問いたい能力とその問い方：西城卓也／久保田伊代／濱田千枝美／藤江里衣子／川上ちひろ, 6, 726

■ 焦点

目標志向型実践力の育成に向けて 「地域・在宅看護論」の工夫と実践：片山陽子, 1, 76

【インタビュー】専門学校の魅力を発信——教育を再構築し、ひらかれていくために：水方智子, 1, 86

看護学生の睡眠と体内時計：木村 (萱場) 桃子, 3, 348
コンセプトに基づく学習 講演録1 コンセプトに基づく教育の実践：ジェシカ・ゲイ／〔翻訳〕渡部富栄／〔監修〕津波古澄子, 5, 598

コンセプトに基づく学習 講演録2 コンセプトに基づくカリキュラムの実装：クリスティーナ・フィリップス／〔翻訳〕渡部富栄／〔監修〕津波古澄子, 5, 604

■ 特別記事

交流集会の開き方：寺田由紀子, 1, 92

看護系大学教員に必要とされる要件としてのコンピテンシーを追究する：佐藤みほ／藤村朗子／佐藤菜保子, 2, 206

クローン病とともに生きている私がとらえた看護への問い直し：水野 光, **2**, 214

学生が「看護政策」を自分事としてとらえる意義と、教育の工夫：倉岡有美子, **3**, 356

【対談】医療現場と哲学・倫理が会おうとき：清水哲郎／横田香世, **3**, 364

学生に伝えたい、なぜリフレクションなのか——1年次での「省察的実践法」の実践：上原奈々, **4**, 480

今あらためて考える協同学習の意味と効果——看図アプローチと看護への応用：緒方 巧／鹿内信善／織田千賀子, **4**, 486

医療系学生のための「やさしい日本語」——表現力とコミュニケーションのマインドを学ぶ：朝居朋子／伊藤美保, **6**, 734

■ 実践報告

VR (Virtual Reality) によるハンドトラッキングを用いた小児の与薬技術演習の取り組み：合田友美／菊原美緒／松本 宙／高橋清子, **1**, 102

インストラクショナルデザインを用いた学部間協働による代替実習での合同カンファレンスの取り組み：北得美佐子／廣岡佳代／松本和史, **1**, 106

看護師学士課程の入学時オリエンテーションにおける初年次教育プログラム：大田 博／坂梨左織／上野珠未／松本祐佳里／長谷川珠代, **2**, 220

日本で働く中国人看護師が体験した困難とその支援：文 艶華／中谷久恵, **2**, 226

模擬患者で行う基礎看護学実習Ⅱにおける学びの工夫——学内実習で「受け持ち患者との初めての出会い」をつくる試み：竹内久美子／伊藤雅子／土屋彩夏／小笠原祐子, **2**, 232

赤十字のネットワークを活かしたオンラインバーチャル国際看護学演習：織方 愛／野口真貴子／内木美恵, **3**, 368

コロナ禍で行った精神看護実習の工夫——『精神看護』誌の漫画からヒントを得たロールプレイの実践：原澤清美／鎌原恵理／越合早苗／清水ルミ, **3**, 374

自分の頭で考え、自分の言葉で説明できるようになるアクティブラーニングの授業：廣澤友也, **4**, 498

新型コロナウイルス感染症拡大の状況下における基礎看護技術演習——自作の動画教材を使用した技術演習：石田弘子／伊藤真緒／出口睦雄, **4**, 504

新生児ICU・小児ICUを活用した小児看護学実習の実践：辻 朋子, **5**, 618

看護学生のアセスメント能力向上をめざした紙上事例用模擬電子カルテ作成のプロセス——宮崎県立看護大学成人看護学領域における取り組み：上富史子／久野暢子／矢野朋実／山岡深雪／川西幸広, **5**, 622

学内実習において実習物品の工夫がもたらす効果——模擬ストーマを活用してわかったこと：徳味直末／中西久美子, **6**, 742

九州看護福祉大学における地域フィールド実習の概要と学び：大橋知子／齊藤圭子／巖 桂子／田中康子／北原崇靖, **6**, 748

■ レポート

地域に開かれた交流の場 名古屋平成看護医療専門学校の「げんきカフェ」：(話し手) 近藤良子, **2**, 236

【インタビュー】ペーロン・ドラゴンボート部がつむぐ相生市看護専門学校の歴史と絆：河田英幸／山本 聡／森本恵梨華, **5**, 608

そのセミナーは心理的安全性に包まれていた 「発問と応答」リアルセミナーの報告から, **5**, 614

■ NEOレポート

実践を理論で読み解き、語り合う 神経難病の患者へのかかわりに込められた「臨床の知」：佐藤紀子／蓑田千尋／三好麻実子／大谷則子／佐久間和幸, **1**, 110

実践を理論で読み解き、語り合う 小児看護における母へのかかわりに込められた「臨床の知」：佐藤紀子／中山ひかり／佐久間和幸／大谷則子／三好麻実子, **6**, 726

■ 看護教員のつぶやき

5. 時代に合わせた技術教育方法の見直しを 血圧測定に焦点をあてて：渡邊 恵, **1**, 132

6. 看護師国家試験の不合格経験者、成績不振学生への支援：塩崎直子, **4**, 530

7. 学生の「観察力・言語力」を育成する対話型鑑賞：奥原真仁, **5**, 648

8. シミュレーション教育を「知っている」から「実施できる」にするために：八木街子, **6**, 780

■ 臨床倫理を映画で学ぼう！ plus：浅井 篤

7. 人生のすべてがつまっている 『ホモ・サピエンスの涙』, 1, 136
8. その値段は合理的？ それとも暴利？ 『薬の神じゃない!』, 2, 256
9. 今を生きる——ドキュメンタリーが教えてくれること 『子どもが教えてくれたこと』, 3, 404
10. 巨悪と戦う人々 『コレクティブ 国家の嘘』, 4, 538
11. 感染者は帰れない 『非常宣言』, 5, 658
12. 究極の選択 『アイ・イン・ザ・スカイ 世界一安全な戦場』, 6, 786

■ 巻頭インタビュー：(聞き手)「看護教育」編集室

1. 教育者が知っておくべき〈叱る依存〉とは何か？ 村中直人さん, 1, 1
2. すべての人に届けたい！ 解剖、生理のおもしろさと学び 山本健人さん, 2, 141
3. ポジティブな文化の醸成で教室マルトリートメントを防ぐ 川上康則さん, 3, 259
4. 対話型鑑賞で育む 生きていくための根っこの力 鈴木有紀さん, 4, 407
5. オノマトベから探る「言語」の不思議な世界 秋田喜美さん, 5, 541
6. 中動態の世界から見えてくる「遊び」と「学び」「ケア」のつながり 矢野勇樹さん, 6, 661

■ プロフェッショナルを育てる！ 看護実践力の獲得を支えるスポーツコーチング

：佐藤尚治／勝田 譲

1. 看護とスポーツコーチングの共通点, 1, 116
2. マインドセットによるオーナーシップの獲得 (SL 理論), 2, 240
3. コーチにおけるマネジメント 概念編, 3, 386
4. 育成の道筋をマネジメントするパスウェイとピリオダイゼーション, 4, 514
5. コーチにおけるマネジメント 実践編, 5, 636
6. 実践力を身につける効果的なトレーニング方法, 6, 760

■ 臨床現場で本当に必要な薬のおはなし 教員も学生も知っておきたい「看護薬理」

：大井一弥

1. 看護の実践に活かすための薬理学, 1, 124
2. 薬の作用、剤形, 2, 248
3. 貼付剤の効き方, 3, 394
4. 痛みと鎮痛薬, 4, 522
5. 便秘と薬, 5, 642
6. 光による生体への影響, 6, 768

■ 看護学教育のススメ

1. 主体的な学びを引き出すことをめざして：順天堂大学大学院, 3, 382
2. 看護教育学に対する幅広く深い主体的な学修を支援する：日本赤十字看護大学大学院, 4, 510
3. 学びを楽しみ、チャレンジし続ける：聖路加国際大学大学院, 5, 632
4. 疑問や問題の解決に結びつく研究テーマをともに探求しましょう：千葉大学大学院, 6, 776

■ 看護教育にウェルビーイングを！

学生も教員も幸せでいるために：秋山美紀

1. 新しい時代に求められる幸せのあり方——ウェルビーイング, 5, 628
2. その学生の輝きを大切に——ストレングス, 6, 756