

■ 特集

特集1・[特別対談] 看護教育のこれからを語る(1号)

看護の原点を見つめ直し、未来を考える：川嶋みどり／池西静江, 1, 14

看護の「守破離」——学生の力を信じること：坂本すが／佐藤尚治, 1, 20

若い先生たちへ伝えたい、看護教員という仕事の魅力：任 和子／竹熊カツマタ麻子, 1, 26

組織として見据える 看護教育のこれから：大島弓子／安酸史子, 1, 32

特集2・領域連携にむけて知っておきたい看護教育のキーワードと実践(1号)

成人看護学(急性期看護学) 未知の領域をイメージし思考する力を養成する：船木 淳, 1, 60

成人看護学(慢性病看護学) セルフケアを支援しウェル・ビーイングへの到達をめざす：畑中あかね, 1, 66

老年看護学 もてる力・できる力に着目する看護実践：齋藤千明, 1, 72

小児看護学 子どもと家族を取り巻く状況に応じた小児看護学教育：市原真穂／久木元理恵／高木典子, 1, 78

母性看護学 女性の一生を通じた健康を支える：矢嶋裕里, 1, 86

精神看護学 対象者のリカバリーの伴走者をめざして：大熊恵子, 1, 92

在宅看護学 地域で暮らす人々を支える看護を学ぶ：清水奈穂美, 1, 98

新カリキュラムに込めた想いと展望(2号)

教育方法の見直しと学びの可能性をめざして：佐藤尚治(イムス横浜国際看護専門学校), 2, 162

コンセプトにもとづくカリキュラム構築への歩み：西田好江／上野雅子／後藤智子(泉佐野泉南医師会看護専門学校), 2, 172

進化するミッションタウンとカリキュラムとの連動：八尋陽子／藤野ユリ子(福岡女学院看護大学), 2, 182

5年一貫課程だからこそできる工夫：守屋有紀(埼玉県立常盤高等学校), 2, 192

考える人材を育てる——川崎市立看護大学のカリキュラム：荒木田美香子(川崎市立看護大学), 2, 200

地域での健康と暮らしを支える看護師の育成をめざして——過疎地域の実習に込めた想いと展望：北村美穂子

(奈良県病院協会看護専門学校), 2, 208

働き続けられる看護師を育成するために——社会人基礎力を中心においたカリキュラム：大島麻美(旭中央病院附属看護専門学校), 2, 216

領域横断科目で看護の学びをつなげる教育課程の検討：今田良子(四国中央医療福祉総合学院), 2, 222

地域とつながる看護教育(3号)

【インタビュー】学校と実習先のWin-Win関係をめざして——松下看護専門学校における実践：小林美穂／坂本鈴子, 3, 306

領域の枠をこえ、創造的な教育をめざすために——山形県立保健医療大学が示す地元志向のカリキュラム：菅原京子／沼澤さとみ, 3, 312

学生が地域から学びを得るために——地域創生看護学とフィールドワーク演習：島田 恵／野村亜由美, 3, 318
地域医療を支える病院・地域とのつながり：加藤二三和, 3, 324

教育の場としての看多機の魅力：福田裕子, 3, 332

立ち止まり、地域で出会った自分の道：總山 萌, 3, 340

「臨床判断モデル」のさらなる展開——基礎教育から臨床、訪問看護の現場まで(4号)

「臨床判断モデル」の意義を再確認する——教育実践の振り返りをとおして：三浦友理子, 4, 418

看護過程の学びを大切に、「臨床判断モデル」の活用——小児看護学領域のシミュレーション教育での実践：福富理佳, 4, 426

「看護師のように考える」を軸として、カリキュラムを考える——学生がワクワクとする教育をめざして：久志篤子, 4, 432

「臨床判断モデル」臨床での活用にあたって：宇都宮明美, 4, 440

「臨床判断モデル」を活用した、「臨床的学び」を支援する実践例——救急外来の現場から：古屋真理子, 4, 446

【対談】「センス」をひもとき、学びにつなげる——精神科・訪問看護領域での活用の展望：小瀬古伸幸／岩本大希, 4, 452

【座談会】「臨床判断モデル」の改訂ポイントを読みとき、活用につなげる：細田泰子／根岸まゆみ／三浦友理子／奥 裕美, 4, 458

特集1・新入教員の「困った」を考える (5号)

【座談会】新人看護教員は何に困っているのか：(司会)

合田友美, 5, 538

授業設計における「困った」をどのように乗り越えたか

——大学教員の立場から：太田雄馬, 5, 544

先輩看護教員が語るこれまでの「困った」と乗り越え方

——専門学校教員の立場から：出崎由華, 5, 550

新人看護教員支援の展望——メンタリング手法を中心

に：合田友美, 5, 556

「新人看護教員の能力開発支援システムの評価」の開発

に向けて：小山田恭子, 5, 564

新入教員支援の展望——教育学的観点から：木原俊行,

5, 570

特集2・看護教員として知っておきたい 今の学生とコミュニケーション (5号)

教員が知っておきたい学生の姿？——「今どきの若者は

……」と言う前に：仲嶺 真, 5, 584

看護学校という特殊なダイバーシティ環境におけるコ

ミュニケーション——異文化間コミュニケーションの

観点から：澤海崇文, 5, 592

アフターコロナを見すえた授業の取り組み——デジタル

ネイティブ世代とICT：新田祥子, 5, 598

コロナのココロとコミュニケーション：堀田 亮, 5, 604

セルフケアとしてのポジティブ心理学——コミュニケー

ションの新しい軸：秋山美紀, 5, 610

今こそ新人看護師支援を——移行期に教育機関ができること (6号)

オール慈恵で行った新人看護師移行期支援の取り組みと

今後の方向性：佐藤紀子, 6, 672

東京慈恵会医科大学の新人看護師移行期支援 看護管理

者・看護教員のアンケート結果からみえた課題と展

望：中尾みさ子／高橋 衣, 6, 680

東京慈恵会医科大学の新人看護師移行期支援 新人看護

師/助産師対象のアンケート結果からみえた課題と展

望：務基理恵子／山本伊都子, 6, 686

【コラム】東京慈恵会医科大学の新人看護師移行期支援

——新人看護師の経験と思い①：永田佳穂, 6, 690

【コラム】東京慈恵会医科大学の新人看護師移行期支援

——新人看護師の経験と思い②：大塚直子, 6, 691

東京慈恵会医科大学の新人看護師移行期支援 メンタル

ヘルス研修の紹介：海老原樹恵, 6, 692

東京慈恵会医科大学の新人看護師移行期支援 師長が語

る背景と展望①：小嶋順子, 6, 696

東京慈恵会医科大学の新人看護師移行期支援 師長が語

る背景と展望②：鈴木由香, 6, 698

【座談会】東京慈恵会医科大学の新人看護師移行期支援

——教員が語る背景と展望：柳原和代／那須詠子／伴

美智子／浅川友祈子, 6, 700

京都橘大学看護学部の新人看護師移行期支援：野島敬

祐, 6, 706

【コラム】京都橘大学看護学部の新人看護師移行期支援

新人看護師の経験と思い：林 果実, 6, 710

鹿児島医療技術専門学校の新人看護師移行期支援 卒後

教育におけるホームカミングデイの効果：花園千恵

子, 6, 712

鹿児島医療技術専門学校の新人看護師移行期支援 卒業

生の経験と思い：鹿島三千代, 6, 720

社会医療法人愛仁会の新人看護師移行期支援：増山路

子, 6, 722

【コラム】社会医療法人愛仁会の新人看護師移行期支援

——卒業生の経験と思い①：田原侑弥, 6, 726

【コラム】社会医療法人愛仁会の新人看護師移行期支援

——卒業生の経験と思い②：川口奏恵, 6, 727

■ 焦点

Jean Giddens先生講演録 看護教育におけるコンセプト

・アプローチと実装方略：Jean Giddens／〔監訳〕

津波古澄子／〔翻訳〕渡部富栄, 1, 42

「新たな看護師等養成カリキュラムに対応した指導の手

引き」検討・作成の経緯とそのねらい：高木邦子, 2,

234

「保健師助産師看護師国家試験出題基準 令和5年版」改

定のポイント：大屋麻衣子, 3, 348

■ 特別記事

【若手座談会】ICTの課題を整理し、これからの看護教育

を再考する：友滝 愛／西村礼子／政岡祐輝, 1, 50

国際看護師オンラインセミナーの開催——グローバルに

活躍する看護師の姿を知る：朝居朋子／近藤 彰, 1,

108

【インタビュー】自己教育力の高い看護職者を育てること

をめざして——舟島なをみ先生の歩み：〔聞き手〕

「看護教育」編集室, 2, 240

「予後1日」を超えて——脳死臓器移植の体験から看護学生へ伝えたいこと：相澤美恵子, 3, 362

看護学生のコミュニケーション能力向上に向けた取り組みとその成果——都立看護専門学校7校における「看護学生の段階別コミュニケーション能力評価尺度」を用いた縦断調査結果：大竹由美子／北浦益代／小川隆美／高橋幸恵／宮野恵美／淵野佳澄／小池邦美, 4, 466

小玉香津子先生が語るヘンダーソン〔前編〕『看護の基本となるもの』を読む：吉田みつ子, 4, 478

小玉香津子先生が語るヘンダーソン〔後編〕これから看護へのメッセージ：吉田みつ子, 5, 576

■ 実践報告

Excelで作成した模擬電子カルテによる成人看護学の授業：中島真由美, 2, 248

在宅看護援助論の取り組み——臨地看護実習経験の少ない学生への実習イメージ展開方法の紹介：長谷川洋子／飯盛茂子, 4, 490

日本人看護学生と外国人介護学生の異文化相互理解のための授業：長嶺めぐみ／上星浩子, 6, 732

老年看護学内実習での取り組み——高齢者理解につながる「ある認知症高齢者の物語」の作成：生天目禎子／黒白恵子／太田淳子／杉山桂子／松林優子／上野公子, 6, 739

■ 巻頭インタビュー

Message from Overseas 海外からのメッセージ

1. アメリカ看護教育の現状と課題 岩間恵子先生：（聞き手）内藤美欧, 1, 1
2. この時代に、臨床の知をどう伝えるか パトリシア・ベナー先生：（聞き手）岩永理奈／内藤美欧, 2, 149
3. ケアリングの倫理、医療者の癒し キャサリン・ブラウン・ザルツマン先生：（聞き手）吉部恵理子, 3, 293
4. なぜ、臨床判断モデルか クリスティーン・タナー先生：（聞き手）吉部恵理子, 4, 405
5. 災害医療の発展のために サラ・バーチ先生：（聞き手）岩永理奈, 5, 525
6. 臨床判断能力を養う教育の最前線から メリーアン・フォーブス先生：（聞き手）内藤美欧, 6, 659

■ 臨床判断能力の育成！ 実践的な思考を促す事例づくり試案：（解説）奥 裕美

1. NCLEX-RN®の変化：（事例作成）畠山有希, 1, 114
2. 仮説の洗練、行動、優先順位、評価を考える問題：（事例作成）前嶋亜希子, 2, 260
3. カルテ情報から患者の状態を判断し、とるべき行動を選択するボウタイ（Bow-Tie）問題：（事例作成）畠山有希, 3, 374
4. 臨床での実践から問題をつくる意義：（事例作成）前嶋亜希子, 4, 494
5. 「その人らしさ」を尊重した看護を考える問題：（事例作成）畠山有希, 5, 622
6. 家族関係をとらえながら、入院時の臨床判断を考える問題：（事例作成）前嶋亜希子, 6, 752

■ 情報処理・パソコンリテラシーの授業展開——ICTを活用するための基礎的能力育成に向けて：友滝 愛／（監修）政岡祐輝

1. 卒後に活かせるICT活用能力を見据えた授業設計, 1, 122
2. インターネットを用いた情報検索, 2, 270
3. 仮説検証の思考を養おう！ Excelを使った分析演習, 3, 380
4. Wordを使ってレポートを作成しよう！ アカデミック・ライティングのすすめ, 4, 502
5. プレゼンテーションを取り入れよう！ 聞き手の理解を促すためのスライド作成術, 5, 632
6. ICTの利活用——デジタル化からデジタル・トランスメーションへ, 6, 764

■ この養成所のここが気になる！：池西静江

1. 鹿児島医療技術専門学校：濱川孝二, 1, 130
2. 倉敷中央看護専門学校：時本圭子／池田美紀／塩見典子, 2, 278
3. 松阪看護専門学校：西 泉, 3, 390
4. 公立春日井小牧看護専門学校：小倉明美, 4, 510
5. 太田高等看護学院：茂木優子, 5, 640
6. 釧路労災看護専門学校：橋本修平／佐々木昌子, 6, 770

■ 臨床倫理を映画で学ぼう！ plus：浅井 篤

1. 障害のある息子からの臓器提供 『靴ひも』, 1, 146

2. 患者の自由としあわせを支えるもの 『プレス しあわせの呼吸』, 2, 290
3. 医療AIの功罪 『AI崩壊』, 3, 402
4. 患者にとって「よい嘘」は存在するのか? 『フェアウェル』, 4, 522
5. 母の自死と家族の思い 『ブラックバード』, 5, 654
6. 研究のためなら人を偽ってもよいか 『アイヒマンの後継者 ミルグラム博士の恐るべき告発』, 6, 784

■ 看護教員のつづやき

1. 「活動の援助」をどう教えるか: 加藤木真史, 2, 256
2. 看護技術習熟のための自己学習動画——口腔ケア(ブラッシング) 技術を例として: 今井宏美, 3, 368
3. 看護系大学に所属する若手教員の能力開発: 土肥美子, 5, 618
4. 教育力と研究力、その正の相関関係: 小池祥太郎, 6, 746

■ NEOレポート

- ICTを活用した教育実施上の課題解決に向けて——西村礼子先生との対話から: 池西静江, 3, 356
- NEOリアルタイムセミナー 「良い」ルーブリックの要件と作成方法について、一緒に考えてみませんか: 北川 明, 4, 476
- 臨床の「知」を語り合う——開催レポート&告知: 佐藤紀子/秋元麻衣/三好麻実子/大谷則子/佐久間和幸, 4, 486

■ 書評

- 新保幸洋著『看護現場で「教える」人のための本——教える側と教わる側のミスマッチを防ぐために』: (評者) 田中久仁子, 1, 57
- 加藤丈夫著『数式不要! はめ込み統計学——EZRでできる保健医療統計これだけ』: (評者) 後藤順子, 1, 107
- 篠崎恵美子/藤井徹也著『看護コミュニケーション 第2版——基礎から学ぶスキルとトレーニング』: (評者) 徳永基与子, 2, 233
- 山下隆之著『精神科仕事術——この科で働くことを決めた人が、やったほうがいいこと、やらないほうがいいこと』: (評者) 服部かおる, 2, 254
- 古橋洋子編集『イラスト看護診断』: (評者) 岡本里美, 3,

373

- 中井俊樹/小林忠資編著『看護のための教育学 第2版』: (評者) 三浦都子, 3, 389
- 清水奈穂美著『在宅ケアのための判断力トレーニング——訪問看護師の思考が見える』: (評者) 川村佐和子, 6, 730