

■特集

医療安全教育力を向上しよう(1号)

看護基礎教育における医療安全教育の現状と課題：小林美雪, 1, 8

教員の医療安全教育力を培う——看護基礎教育における医療安全課題解決の提案：内田宏美, 1, 18

学生から新人看護師への移行期における医療安全教育——基礎教育と継続教育の架け橋としてのCNEの役割と活動：嶽肩美和子／中村加奈子／加藤恵子, 1, 28

病院の医療安全に学生とどう向き合うか：中根直子, 1, 36
看護学生による医療安全サークル活動の教育的効果：小林美雪, 1, 43

討論！ なぜ、地域で家族看護が求められるのか(2号)

【座談会】東京ひかりナースステーションで大切にしている家族のとらえ方：佐藤直子／寺田 唯／児玉久仁子, 2, 106

【誌上事例検討】東京ひかりナースステーションの家族支援の実践をふりかえる：佐藤直子／寺田 唯／児玉久仁子, 2, 113

基礎教育の段階から家族看護の視点を育むヒントと、訪問看護ステーションみりの実践：渡辺裕子／小瀬古伸幸／岡本史彦, 2, 120

【座談会】渡辺式家族アセスメント／支援モデルの魅力と可能性を語る：小瀬古伸幸／加畑 究／岡本史彦／堤 真紀／中野徳子, 2, 128

【座談会】ウィル訪問看護ステーションのスタッフが考える、家族看護の必要性：落合 実／堀 美帆／藤井達也／野瀬友望, 2, 136

災害看護教育の現在——東日本大震災から10年を経て(3号)

看護系大学教員としての震災体験を振り返って：吉田俊子／高橋和子, 3, 214

石巻赤十字看護専門学校の災害看護教育——教育内容の変化と展望：安倍藤子, 3, 221

命を守り抜くための災害への備えを広めたい——

TOMODACHI J&J 災害看護研修プログラムでの学びと実践：佐藤礼香, 3, 228

災害からの教訓をふまえた災害看護教育の変遷：亀井 縁, 3, 230

オンラインシミュレーションで思考力を育てる災害看護教育——トリアージと避難所運営シミュレーション：野島敬祐, 3, 238

臨床判断をはぐくむ災害・救急シミュレーション教育——メディカルラリーへの参加をとおして：黒田梨絵, 3, 248

潜在看護職者への災害看護研修会：新美綾子, 3, 256

電子教科書とICT活用(4号)

【座談会】電子教科書導入校での情報・実践を共有する：神山奈津江／田中京子／佐山美加／赤坂宏美／早瀬恵子, 4, 306

【インタビュー】太成学院大学における電子教科書、ICT活用：足立泰久, 4, 316

泉佐野泉南医師会看護専門学校における導入と実践：樋川正仁／上野雅子／西田好江, 4, 324

なにを、どう教える？ はじめての看護学概論(5号)

看護学概論でなにを教えるか：茂野香おる, 5, 396

「看護学概論」教授時に、自分のなかで大切にしてきたもの：小池祥太郎, 5, 404

初めての看護学への誘い——看護学総論の授業をとおしての私見：藤田佐和, 5, 410

看護学概論授業の模索——看護専門職の旅へようこそ！：河合浄美, 5, 418

看護の楽しさを伝える授業を心がけて：杉浦ひろみ, 5, 426

看護学概論の授業担当者となって気づけたこと——「逆向き設計」論を活用した授業づくり：上原奈々, 5, 434

コロナ禍の経験をふまえた これからのシミュレーション教育(6号)

【対談】看護基礎教育の転換期に考えたい、シミュレーション教育の実践と展望：藤野ユリ子／内藤知佐子, 6, 502

—福岡県実習補完事業の概要と実際—ひらかれた看護教育に向けて：藤野ユリ子／吉川由香里，6，510

—福岡県実習補完事業に参加して—福岡県私設病院協会看護学校のシミュレーション教育を活用した代替実習の試み：立山久美，6，518

—福岡県実習補完事業に参加して—古賀国際看護学院の実践と展望：池田敦子／宮崎亜矢子／西恵美子，6，526

—福岡県実習補完事業に参加して—福岡医健・スポーツ専門学校の実践と展望：出口智宏，6，532

【座談会】豊かな実践を共有し、質を高めて明日につなげる：内藤知佐子／高橋聖子／吉田真奈美／中本明世，6，538

看護技術の効果的な習得をめざして(7号)

看護技術教育に関する共立高等看護学院の取り組み——2020年度(コロナ禍)における学内実習と学内演習を中心に：押領司 民，7，594

4年間で看護実践能力を段階的に身につける山形大学医学部看護学科での学び：布施淳子，7，602

生活援助技術習得における教育的かわり——動画撮影を取り入れた自己練習の促し：横山友子，7，612

看護技術(運動技能)の教授方略のデザイン原則に基づいた授業実践：豊場沢子，7，617

熟練看護師のスキルをどのように伝えるか——静脈穿刺の触診技術の指導：矢野理香／榎本常子／杉村直孝，7，624

技術項目の「卒業時の到達度」の達成にむけて——日本看護学校協議会の取り組み：池西静江／水方智子，7，630

「特集1」ルーブリックの活用(8号)

ルーブリックの意義と活用のポイント——教員・指導者も学生も成長する評価へ：細尾萌子，8，692

【座談会】学生・教員・指導者の認識を共有するルーブリック——作成と運用の実際：細尾萌子／大谷弘恵／副島和美／嶋田佐和子／森重真弓／芋玉奈生子，8，702

ルーブリックを用いたグループワークのピア評価の実際：三森寧子，8，712

基礎看護学実習ルーブリックの作成とコロナ禍における代替実習での応用：笹木りゅこ／堀元美紗子／大島弓子／山口直己／西澤和義／佐々木詩子／藤井徹也，8，718

卒業生像に向かうための長期的ルーブリック——KYO2-Career Rainbow：副島和美，8，727

「特集2」オンラインで学びを深める協同学習(8号)

Webで伝える協同学習——大学での実践をととして：安永悟，8，756

オンラインでの授業実践とバーチャル体験による学習——コロナ禍で行った協同学習の取り組み：織田千賀子，8，766

コロナ禍での挑戦——協同学習をオンラインで：知念榮子，8，778

臨地協同学内実習の開発と実践——まるで病棟にいるような精神看護学学内実習をめざして：平上久美子／澤田由美／山岡八千代，8，786

Zoomを使った協同学習授業チーム運営のコツ——授業設計から体制づくりまで：小松誠和，8，795

編成したカリキュラムをどうしていくか(9号)

看護基礎教育におけるカリキュラムマネジメントのポイント：吉田文子，9，838

【鼎談】学校の組織・文化づくりとカリキュラムマネジメント——松下看護専門学校の実践から：水方智子／大谷弘恵／藤江康彦，9，846

カリキュラム評価の実践とポイント：末永由理，9，856

学生・現場・地域の声を取り入れたカリキュラム評価・設計：吉田真奈美，9，866

ウィズコロナ時代に向けた新人看護師・看護学生への支援(10号)

—オール兵庫で取り組む—コロナ禍での新人看護師育成支援：成田康子／八尾雅子／山端恭子／長崎麻子／北野貞，10，926

COVID-19が教育に与えた影響と新人看護師育成の課題：大野かおり，10，934

コロナ禍における看護学生への実習支援——看護師の職業的アイデンティティを育む：谷畑玲子，10，944

新人看護師育成のニューノーマルを考える：阪口会里／矢吹浩子，10，952

コロナ禍で新人看護師研修を受けて：松田あずみ，10，959

学生・教員をまもる ハラスメント対応(11号)

ハラスメント対応の基本：葛文綺，11，1006

「組織」で取り組むハラスメント対応：堀田 亮，11，1018

看護系教育機関におけるハラスメント対応事例1——指導教員によるアカデミックハラスメント事例：吉村和代，11，1024

看護系教育機関におけるハラスメント対応事例2——実習

先での指導者と学生間の問題事例：内川菜月, 11, 1036
—弁護士の立場からみる—教育機関におけるハラスメント
対応：荻原典子, 11, 1043

教育機関と医療機関の協働による「これからの実習」(12号)

コロナ禍で直面した臨地実習の課題——神戸大学医学部
附属病院のオンライン実習対応と模擬カルテシステム構
築：ウィリアムソン彰子, 12, 1092

「模擬カルテシステム」の概要と構築のプロセス：執行健人
／川村晃市／ウィリアムソン彰子, 12, 1100

コロナ禍における急性看護学実習での協働——教育機関と
しての取り組み：高見沢恵美子, 12, 1106

コロナ禍における急性看護学実習での協働——医療機関と
しての取り組み：西田郁子, 12, 1111

コロナ禍における母性看護学実習での協働——教育機関と
しての取り組み：槻木直子／問本弘美／牛越幸子／細川
由美子／今野睦美／下敷領須美子, 12, 1114

コロナ禍における母性看護学実習での協働——医療機関と
しての取り組み：藤本佳奈／野牧弘子, 12, 1123

コロナ禍における母性看護学実習での協働——医療機関と
しての取り組み2：畑 登美子, 12, 1126

コロナ禍における小児看護学実習での協働——教育機関と
しての取り組み：辻野睦子, 12, 1130

コロナ禍における小児看護学実習での協働——医療機関と
しての取り組み：村田育子／丸山有加, 12, 1137

【対談】これまでの実習の課題と、これからの実習の可能性：
前川幸子／ウィリアムソン彰子, 12, 1140

焦点

地域での子育て 誰も取り残されない社会の作り方——
「こどもの里」と「べてるの家」が会えるとき：村上靖彦／
荘保共子／向谷地生良／池松麻穂, 2, 146

コレクティブハウスという暮らし——ケアが生じる場：宮武
綾音, 2, 158

今、ICT導入で考えたいこと——なぜ導入するのか ICTを
活用し、アクティブラーニングにもとづいたカリキュラム
設計：佐藤恵子／有馬慶美, 4, 332

東京都立看護専門学校実習カリキュラムの概要(前編)：東
京都立看護専門学校看護教育充実プロジェクトチーム,
4, 344

東京都立看護専門学校実習カリキュラムの概要(後編)：東
京都立看護専門学校看護教育充実プロジェクトチーム,
5, 450

特別記事

看護教員ラダー(福島県看護学校協議会) ガイドライン：福
島県看護学校協議会教務部会教務主任研究会(福島県
の看護師等養成所の未来へ託すシステムを作る会), 4,
352

福島県看護学校協議会による看護教員ラダー開発の経緯
と活用：渡辺美保子／齋藤裕子, 5, 444

【対談】新任看護教員への支援——『看護教育実践シリ
ーズ』の活用法：中井俊樹／服部律子, 6, 548

コロナ禍における国際交流——イムス横浜国際看護専門
学校の実践(前編)：田中理恵／佐藤尚治, 7, 641

COVID-19 流行下における豊橋創造大学の学生への対応と
その評価——遠隔授業の導入方法と実践例、FD活動、
国家試験支援の紹介：大島弓子／大塚和良／笹木りゆ
こ／堀元美紗子／山口直己／桂川純子／中島怜子／佐々
木詩子／鈴木久義／西澤和義／藤井徹也／五十嵐慎治
／為永義憲, 7, 646

コロナ禍における国際交流——イムス横浜国際看護専門
学校の実践(後編)：田中理恵／佐藤尚治, 8, 740

コロナ禍にあらためて筆記テストの基本を考える——前
編：教育評価とテストの理論：岡田聡志, 9, 878

コロナ禍にあらためて筆記テストの基本を考える——後
編：テスト作成と工夫の実践：岡田聡志, 10, 964

臨地実習中における看護学生の睡眠不足とその影響：塚本
恭正, 12, 1150

スクランブルゾーン

患者を中心とする学生・指導者・教員の臨地実習チームにお
ける教員の役割と位置づけ：重久加代子, 6, 556

実践報告

成人看護学(慢性期) オンライン実習の試み：中村喜美子／
井上佳代／大西和子, 1, 50

劇団員模擬患者を活用したリアリティある実習への挑戦
——Web会議システムを使った双方向型コミュニケーション：相撲佐希子／春田佳代／諏訪美栄子／東山新
太郎／森下智美／中村美奈子／村山友加里／石井成郎
／澤野弘明, 1, 56

Virtual Realityを活用した看護教育——患者の危機的状況
を体験しよう・想像しよう：杉 達郎, 2, 162

臨地実習制限下における「看護学実習ガイドライン」に基づ
いた取り組み：竹内朋子／山西文子／佐野由紀子／杉崎
けい子, 3, 266

産褥早期の観察技術習得に向けたロールプレイ演習の導入
——子宮復古状態の観察場面における実践：緒方 京／

戸村佳美／我部山キヨ子, 5, 460

看護教員が模擬患者を演じる模擬臨地実習——臨場感のある実習をめざした取り組み：新井直子／加藤志保子／斉藤倫代, 8, 748

大学・病院・模擬患者の連携によるCOVID-19に対応した成人看護学実習Ⅰの取り組み：松浦江美／三浦沙織／大山祐介／橋爪可織／山田絵理佳／岩崎香代子／いけうちしん／湯川純子／戸北正和／西口真由美／岡田みずほ／小淵美樹子, 9, 882

コロナ禍における母性看護学実習の工夫と評価：戸村佳美／緒方京／我部山キヨ子, 10, 970

母性看護技術の習得を促す双方向型遠隔授業：黒澤範子／衣川さえ子／吉田亜希子, 10, 976

ARCSモデルを活用した学内実習の仕掛けと工夫——在宅看護学実習（訪問看護ステーション）の取り組み：浅海くるみ／大木正隆, 11, 1054

一人、環境、看護がみえる——基礎看護学学内実習への取り組み：北田素子／星野聡子／樺島 稔／館野和子／齋藤やよい, 11, 1060

ICTを活用した遠隔授業の設計と実際——双方向性を重視した教育方略の探求：鈴木由紀子／齋藤みどり, 12, 1156

■松下看護専門学校の挑戦：水方智子／大谷弘恵／木村 緑／坂本鈴子／山之内由美／出井まち子／小松良平

8. 看護実践力を育成する病院と学校との共同（前半） 看護学校での教育連携：山之内由美／出井まち子／小松良平, 1, 64

【コラム】お互いの強みを活かして：水方智子, 1, 69

9. 看護実践力を育成する病院と学校との共同（後半） 病院での教育連携：山之内由美／出井まち子／小松良平, 2, 168

【コラム】すべては「未来」のために：水方智子, 2, 174

■看護教育×法律相談 知っておきたいトラブル対応のポイント：星野 豊

13. 関係機関に通報すべきでしょうか？：1, 95

14. 学校の合併とパワーハラスメント：2, 203

15. 災害対応時に負傷者が出ました：3, 295

16. 成年年齢の引き下げの看護教育への影響：4, 385

17. 学生が学校を辞めたいと言ってきました：5, 491

18. シラバスは公表後に変更できますか？：6, 583

19. 実習先で患者からハラスメントを受けたようです：7, 681

20. 成績評価に異議申し立てがありました：8, 827

21. 学生が行方不明になりました：9, 915

22. 非常に理想の高い学生がいます：10, 995

23. 卒業旅行を制限できますか？：11, 1081

24. 学費を払えなくなったと相談がありました：12, 1177

■「食いたい」をめぐる：太田充胤

10. 「食ってはいけない」の魅力：1, 88

11. 「食いたい」の自由度：2, 196

12. 「食いたい」を批評する：3, 288

■コミュニケーションの「困った」をスキルで解決！：藤澤雄太

10. 動機づけ面接のスキルを応用する——実習の自己評価が低い学生への対応：1, 90

11. 動機づけ面接のスピリットをもって傾聴し共感する——自己防衛的な態度を示す学生への対応：2, 198

12. 勉強に集中できずに悩んでいる学生への対応（その4）——対人援助職としてのあり方で学生に接する：3, 290

■看護教員のICT活用教育力UP講座：西村礼子

4. 「ICT活用のための基礎的能力の育成」をめざすカリキュラムマップを作成しよう！：1, 80

5. オンラインシミュレーションの授業設計を立案しよう！：2, 176

6. 教育用電子カルテを活用した授業設計を立案しよう！：3, 272

7. LMSを活用したJust-in-Time Teachingによる授業を実施しよう！：4, 366

8. 講義・演習・実習をつなぐハイブリッド型授業を実施しよう！：5, 472

9. 「臨床判断を行うための基礎的能力」を養う授業設計にICTを活用しよう！：6, 564

10. 「臨床判断を行うための基礎的能力」を育成する講義・演習・シミュレーションを実施しよう！：7, 662

11. オンライン教育ツールを活用して新しい教育パラダイムを実現しよう！：8, 808

12. 「教育の学習者」である看護教員のインタラクティブな生涯学習にICTを活用する：9, 894

■ナーシング・リープ 看護教育を一步前進：寺本美欧

1. Autonomy(自律)×看護教育：1, 1

2. Mindset(マインドセット) ×看護教育：2, 99
3. Reflection(リフレクション) ×看護教育：3, 207
4. 経験学習×看護教育：4, 299
5. Authentic(真正) ×看護教育：5, 389
6. ステレオタイプ(思い込み・先入観) ×看護教育：6, 495
7. EQ(こころの知能指数) ×看護教育：7, 587
8. Transition(転機) ×看護教育：8, 685
9. Adult development(成人発達) ×看護教育：9, 831
10. Teaming(チーミング) ×看護教育：10, 919
11. オンライン×看護教育：11, 999
12. 変容的学習×看護教育：12, 1085

■発達障害など、対応が難しいと感じる学習者への教育・支援：川上ちひろ

1. 学習者支援とは：1, 70
2. 発達障害とは(その1) 一般的な理解編：2, 186
3. 発達障害とは(その2) 学校生活編：3, 280
4. 発達障害とは(その3) 学校生活編・続：4, 376
5. 発達障害とは(その4) 臨地実習編：5, 482
6. 発達障害とは(その5) 臨地実習編・続：6, 574
7. 発達障害とは(その6) 卒業・就職編：7, 672
8. 合理的配慮とは(その1) 基本的な理解編：8, 818
9. 合理的配慮とは(その2) 学校生活編：9, 906
10. 合理的配慮とは(その3) 臨地実習編：10, 986
11. 学内外での支援の連携体制について：11, 1072
12. 対応が難しい学習者とは：12, 1168

■教育哲学を使って考えてみよう：杉田浩崇

1. 「知ること」の不思議——プラトンの『メノン』から考える：1, 74
2. 何を、何のために教えるのか——教育目的をめぐる教育哲学の議論から：2, 190
3. よりよく知る・学ぶためには何が必要か：3, 284
4. 学習者の「最善の利益」を考えるということ：4, 380
5. 能力の社会的な次元と教育：5, 486
6. ただ居ることの難しさ——「ヨコへの発達」という視点から：6, 578
7. 「ふれる」ことの意義と危うさ：7, 676
8. 儀式や行事の教育的な意義——「節目」による象徴的な死と再生：8, 822
9. 教室のコミュニケーションの「日常」を問いなおす：9, 910
10. 話し合いを組み立てていく技法?——「対話」と「会話」：10, 990

11. 懷疑とともに生きる勇気——他者とともに自己を受け入れること：11, 1076
12. 外側に働きかけることで内側に働きかける——「心」をめぐるコミュニケーションを考える：12, 1172

■はじめての医療経済学：康永秀生

1. なぜ国民皆保険なのか：4, 362
2. 医療費増加の要因とは：5, 468
3. モラルハザードとは：6, 560
4. 診療報酬のしくみ：7, 656
5. 在院日数短縮と病院の集約化：8, 804
6. 薬の値段はこう決まる：9, 890
7. 効果のない薬が処方されるのはなぜ?：10, 982
8. 医療サービスの質・アクセス・費用：11, 1066
9. 持続可能な医療システムの構築：12, 1162

■書評

Vineet Chopra・Valerie Vaughn・Sanjay Saint 著／徳田安春監訳『医療者のための 成功するメンタリングガイド』：〔評者〕寺本美欧, 1, 79

三浦友理子・奥裕美著『臨床判断ティーチングメソッド』：〔評者〕池西静江, 2, 195

高橋恵子著『家でのこと 訪問看護で出会う13の珠玉の物語』：〔評者〕清水奈穂美, 5, 466

栗田佳代子・吉田壘著『リフレクションを可視化する ティーチング・ポートフォリオ・チャート作成講座：【Web解説動画付】』：〔評者〕林 直子, 7, 655

波平恵美子編『文化人類学[カレッジ版] 第4版』：〔評者〕池西静江, 8, 803

秋山美紀・島井哲志・前野隆司編『看護のためのポジティブ心理学』：〔評者〕小倉明美, 9, 889

池西静江・石束佳子著『看護教育へようこそ 第2版』：〔評者〕今村 恵, 9, 914

篠崎恵美子・藤井徹也著『事例から学ぶ地域・在宅看護論 訪問時のお作法から実習のポイントまで』：〔評者〕葉袋 淳子, 11, 1065