

特集

討論！ なぜ、地域で 家族看護が求められるのか

- 106【座談会】東京ひかりナースステーションで大切にしている家族のとらえ方
佐藤直子／寺田 唯／児玉久仁子
- 113【誌上事例検討】東京ひかりナースステーションの家族支援の実践をふりかえる
佐藤直子／寺田 唯／児玉久仁子
- 120基礎教育の段階から家族看護の視点を育むヒントと、
訪問看護ステーションみのりの実践
渡辺裕子／小瀬古伸幸／岡本史彦
- 128【座談会】渡辺式家族アセスメント／支援モデルの魅力と可能性を語る
小瀬古伸幸／加畑 究／岡本史彦／堤 真紀／中野徳子
- 136【座談会】ウィル訪問看護ステーションのスタッフが考える、家族看護の必要性
落合 実／堀 美帆／藤井達也／野瀬友望

〔焦点〕

- 146地域での子育て 誰も取り残されない社会の作り方
「こどもの里」と「べてるの家」が会うとき
村上靖彦／莊保共子／向谷地生良／池松麻穂

- 158コレクティブハウスという暮らし——ケアが生じる場
宮武綾音

〔実践報告〕

- 162Virtual Realityを活用した看護教育 患者の危機的状況を体験しよう・想像しよう
杉 達郎

〔短期集中連載〕

- 168看護実践力を育成する病院と学校との共同（後半） 病院での教育連携
松下看護専門学校の挑戦（9）（最終回）

〔コラム〕すべては「未来」のために

山之内由美／水方智子／大谷弘恵／木村 緑／坂本鈴子／出井まち子／小松良平

連載

[ナースング・リープ 看護教育を一步前進・2]

99 Mindset (マインドセット) ×看護教育

寺本美欧

[看護教員のICT活用教育力UP講座・5]

176 オンラインシミュレーションの授業設計を立案しよう!

西村礼子

[発達障害など、対応が難しいと感じる学習者への教育・支援・2]

186 発達障害とは(その1) 一般的な理解編

川上ちひろ

[教育哲学を使って考えてみよう・2]

190 何を、何のために教えるのか——教育目的をめぐる教育哲学の議論から

杉田浩崇

[「食いたい」をめぐる・11]

196 「食いたい」の自由度

太田充胤

[コミュニケーションの「困った」をスキルで解決!・11]

198 動機づけ面接のスピリットをもって傾聴し共感する

自己防衛的な態度を示す学生への対応

藤澤雄太

[看護教育×法律相談 知っておきたいトラブル対応のポイント・14]

203 学校の合併とパワーハラスメント

星野 豊

書評

195 三浦友理子・奥裕美著『臨床判断ティーチングメソッド』

評者: 池西静江

144 投稿規定

145 新刊紹介

166 INFORMATION

206 次号予告・編集後記