

特集

発達障害

の特性がみられる 学生への 理解と支援

858—【インタビュー】支援の誤解とポイント

発達障害支援の第一人者 高橋知音先生に聞く

866—「対応が難しい学習者」は、誰が、何に、困っているのか 川上ちひろ

874—当事者からの言葉

ADHD、ASDの診断を受けた看護学生の悩み 透子……**874**

「特性」をもつ看護師として学び、働き、みえてきたこと 中島裕子……**887**

まとめサイト管理人が語るライフハックと支援 凹凸ちゃんねる管理人……**881**

886—看護教員が発達障害について学ぶ意義

書籍『大人の発達障害ってそういうことだったのか』から得られる知見
西田千夏

890—本人自身が困り事を発信できる支援に向けて

当事者を家族にもつ看護教員の視点 中尾幹子

896—【座談会】就職後も見すえた、発達障害の学生のキャリア支援とは

川上ちひろ／相馬良子(仮名)／松野友美／堀田 亮

【特別記事】

906— わが国初の看護学速習プログラム(学士3年次編入)の報告

齋藤あや／下田佳奈／川端 愛／堀内成子

【コラム】転職や出産を経て、もっとも充実した日々 審良綾子……910

地域経済学での学びから、地元の医療に貢献する道へ 田中知冬……910

【実践報告】

912— 基礎看護技術教育の課題克服に向けて(後編)

へビーローテーション再生動画を用いた授業展開

中原るり子／中村昌子／山住康恵／櫻井美奈

連載

【つくって発見! 美術解剖学の魅力・10】

853— 大腿四頭筋 ほんとは背中側の筋 阿久津裕彦

【看護に恋した哲学者と読む ベナーがわかる! 腑に落ちる!・6】

920— 現象学的人間観(3)——気づかい／関心(つづき) 榊原哲也

【ティーチング・ポートフォリオ作成講座・7】

926— スタートアップシートの作成の感想 栗田佳代子／吉田 壘

【授業を良くする! 教育関連理論・12】(最終回)

934— 総まとめ——授業づくりのQ&A 西野毅朗

【NとEとLGBTQ・7】

941— 「LGBTの問題に対する看護の沈黙」を破るために 藤井ひろみ

●書評

近藤麻理著『知って考えて実践する国際看護 第2版』評者：野地有子……911

齋藤陽道著『＜シリーズ ケアをひらく＞異なり記念日』評者：木村映里……919

●新刊紹介……905

●INFORMATION……933

●投稿規定……904

●次号予告・編集後記……942