

特集



実習指導 虎の巻

第1部 実習指導で大切なこと

- 626—【座談会】実習指導の魅力と課題を共有し、「これから」を考える
池西静江／水方智子／任 和子／岡山寧子
- 636—実習指導はおもしろい！ 現場のピンチをチャンスに変えていこう 大池美也子
- 642—1人ひとりの学生と向き合うために 指導案と指導記録作成のススメ 山口みのり

第2部 ここが知りたい実習指導

- 648—教員の「看護師としての役割」と「教える役割」で迷ったら 奥 裕美
- 652—看護過程と実践がズレていると感じたらどうすればいいか 秋元恵子
- 655—マニュアル通りにしか動けない学生。どうすれば実習を学びにつなげられる？
高橋聖子
- 658—教えたはずのことを学生が「習っていない」といったら 野村明美
- 660—実習のグループ運営がうまくいかない！ どうする？ 保田江美
- 664—実習の準備は何をすればいい？ 森三希子
- 667—学生のアセスメントが形式的になってしまう 樋口明里
- 669—学生の主体性を引き出すには 山口幸恵
- 673—経験のない領域・病棟の実習指導を任されたらどうすればいいか 松本有加

第3部 実習施設との協働に向けて

- 676—臨床の方は忙しそうで声かけにくい…… 正藤倫音
- 678—教員も慣れない実習先で、技術教育が十分にできない 岩崎詩子
- 680—学習計画が実習施設と共有できない 中村加奈子／島田伊津子
- 683—カンファレンスが一方的な報告にならないためには 金子あや／池田葉子

第4部 実習指導の理解をさらに深める

- 686—「経験型実習教育」のススメ 安酸史子
 694—『看護教育のためのパフォーマンス評価 ルーブリック作成からカリキュラム設計へ』に込めた実習指導の極意 糸賀暢子
 702—現場での体験こそ最高の教材 『実習指導を通して伝える看護 看護師を育てるひとたちへ』で伝えたいこと 吉田みつ子

【特別記事】

- 710—【座談会】看護の「教育」をより充実させるために
 近藤麻里／阿形奈津子／中井俊樹

【実践報告】

- 718—充実した在宅看護学実習の実現をめざして(中編)
 受け入れ側の訪問看護ステーションと大学の連携からの示唆 日本在宅看護教育研究会

【スクランブルゾーン】

- 724—学生の学びを促進するシラバス作成のために 『「インタラクティブ・ティーチングフォーラム」第1回 あらためてシラバス』に参加して 高橋奈津子
 730—看護経済・政策研究学会「病や障害とともに生きる看護職の活用——ケアギバーとしての役割と共生社会への道」開催報告 栗原房江
 734—講義形式の授業をやめてみよう 日本教育工学会 大学教員のためのFD研修会に参加して 太田浩子
 740—「学生&教員トークセッション」第2回 アクティブ・ラーニング 好き?嫌い?
 岡本恭介・山根実佳・堀田佐知子・高塚由香里・若村智子

連載

【つくって発見! 美術解剖学の魅力・8】

- 621—中殿筋 お尻は後ろだけじゃない 阿久津裕彦

【NとEとLGBTQ・5】

- 729—同性愛指向や性別違和をもつ看護学生への対応 藤井ひろみ

【看護に恋した哲学者と読む ベナーがわかる! 腑に落ちる!・4】

- 746—現象学的人間観(2)——背景化した意味 榊原哲也

【ティーチング・ポートフォリオ作成講座・5】

- 752—ティーチング・ポートフォリオ・チャート作成の感想
 森真喜子さん(国立看護大学校)との座談会 後編 栗田佳代子／吉田 墨

【授業を良くする! 教育関連理論・10】

- 760—グループ学習の効果を高める③ さまざまな技法を活用する 西野毅朗

●書評

吉田みつ子著『実習指導を通して伝える看護 看護師を育てるひとたちへ』評者: 今村仁美……717

●新刊紹介……709

●INFORMATION……692

●投稿規定……708

●次号予告・編集後記……768