

特集

主体性を育む 「問いづくり」

526— 主体的に学ぶ力を養う「問いづくり」

QFT(Question Formulation Technique)の活用 佐藤広子

534— 【座談会】主体的な学生を育てる試みを QFTを体験して学んだこと

佐藤広子／萬田律子／山田かおる／加藤久美子／佐々木津矢

542— 学習者の「知りたい」を引き出す

『問いをつくるスパイラル』から始めるアクティブラーニング 天野由貴

550— QFTを知る，学ぶ，使う

「ハテナソン・ワークショップ」から学んだこと

江川美由紀／岩井由美子

【焦点】第107回 看護師国家試験を振り返って

558— 新出題基準での追加問題にはとまどっても，おおむね受験生は対応
柳めぐみ

【実践報告】

- 564— 充実した在宅看護学実習の実現をめざして(前編)
在宅看護学実習に対する教員の“戸惑い”
教育コラボレーションの可能性を考えるワークショップから
日本在宅看護教育研究会

【Scramble Zone】

- 570— 看護基礎教育における初年次教育としての協同学習の導入
後編 LTD基盤型授業「基礎ゼミ」の授業展開 須藤 文
- 576— 授業と授業外学習支援でアクティブラーナーを育てる
本学の4年間のAP事業から 酒井浩二／徳永基与子／藤田大雪／阿部一晴
- 582— 「学生＆教員トークセッション」 第1回
大学に行けば教養は身につくの？
堀田佐知子／山根実佳／若村智子／岡本恭介／高塚由香里

連載

- 【つくって発見! 美術解剖学の魅力・7】
- 521— 腸腰筋 腹の中の力持ち 阿久津裕彦
- 【看護に恋した哲学者と読む ベナーがわかる! 腑に落ちる!・3】
- 588— 現象学的人間観(1)——身体化した知性(つづき) 榊原哲也
- 【ティーチング・ポートフォリオ作成講座・4】
- 594— ティーチング・ポートフォリオ・チャート作成の感想
森真喜子さん(国立看護大学校)との座談会 前編 栗田佳代子／吉田 暁
- 【授業を良くする! 教育関連理論・9】
- 602— グループ学習の効果を高める② アイスブレイクの技法 西野毅朗
- 【NとEとLGBTQ・4】
- 609— 「T」の人たちの医療機関における困りごと 浅沼智也

●書評

安酸史子・北川昭編『看護を教える人のための経験型実習教育ワークブック』評者：前川幸子……555
馬場元毅著『絵でみる脳と神経 しくみと障害のメカニズム 第4版』評者：鎌倉やよい……587

●INFORMATION……563, 581

●投稿規定……556

●新刊紹介……557

●次号予告・編集後記……610