

特集

身体拘束

から考える



基礎教育と

臨床の関係

- 434—【インタビュー】拘束という慣習を乗り越えるために**
酒井郁子先生に聞く
- 442— 看護師の変遷する拘束像**
学生から新人看護師，指導的立場へ 中野真理子
- 448—【座談会】看護学生にとっての身体拘束——現実，葛藤，希望**
石島健資／沖夏穂／鈴木千春／猪熊七海／勝間田麻夏／松本ちなみ／
芦田 薫／中野真理子
- 456— 身体拘束減少につながる精神看護学の教育とは**
都立松沢病院での実習をととして 廣川聖子
- 463— 学生・教員・病院看護部の協働によるHospital Elder Life Program in St. Luke's (HELP in SL)の取り組み**
「人が足りないから拘束する」への問いかけ 亀井智子

【特別記事】

- 474— 看護師学校養成所2年課程(通信制)における臨地実習のあり方に関する調査報告 「見学実習」に焦点をあてて 奥裕美／井部俊子

【スクランブルゾーン】

- 482— 看護基礎教育における初年次教育としての協同学習の導入
前編 なぜ導入したのか, その理論的背景 鮫島輝美
- 488— 大学教員として注目すべきIR (Institutional Research) の働きと機能
「内部質保証に資するIRの機能・動向・実践事例」セミナーに参加して 真鍋知子

連載

【つくって発見! 美術解剖学の魅力・6】

- 429— 皮静脈 てたらめなようで決まった流れ 阿久津裕彦

【看護に恋した哲学者と読む ベナーがわかる! 腑に落ちる!・2】

- 494— 現象学的人間観(1)—— 身体化した知性 榊原哲也

【ティーチング・ポートフォリオ作成講座・3】

- 500— ティーチング・ポートフォリオ・チャートを見直す 吉田 壘／栗田佳代子

【キネステティック・クラシック・ネオ 動きの言語化のツールが可能にすること・6】(最終回)

- 506— 日常生活動作を分析して支援することでセルフケア能力を高める
キネステティック・クラシック・ネオの可能性 中本里美

【NとEとLGBTQ・3】

- 511— 「健康なLGBTQ」が抱える健康課題 藤井ひろみ

【授業を良くする! 教育関連理論・8】

- 512— グループ学習の効果を高める① 協同学習の前提を押さえる 西野毅朗

【専門家と市民の架け橋 CoSTEP・12】(最終回)

- 519— 1年間の学びの集大成 CoSTEPの修了式 種村 剛

- 映評 三浦友理子・奥裕美・松谷美和子監修『臨床判断 気づくトレーニング』全3巻

評者: 池西静江……481

- 書評 中井俊樹シリーズ編集, 中井俊樹・服部律子編集『看護教育実践シリーズ2 授業設計と教育評価』

評者: 古都昌子……493

- 新刊紹介……473

- INFORMATION……486

- 投稿規定……472

- 次号予告・編集後記……520