

特集

問題解決志向に 疲れたら……



258—弱い教員からのもの語り

学生と同じく、弱さを抱えた私 清水隆裕……258

看護教員のあり方への危惧 入江 拓……263

268—【インタビュー】

答えの出ない事態に耐える力：ネガティブ・ケイパビリティが
支えるもの 帚木蓬生先生に聞く

274—【インタビュー】

教育のパターナリズムへの問い——当事者研究から
向谷地生良先生に聞く

280—当事者に聞く姿勢を伝える

ストレングス・マッピングシートを活用した演習 萱間真美

286—【対談】

「弱さ」の教育学のために——現象学がみつめること
守屋淳／西村ユミ

【焦点】

296—学習指導要領改訂と大学入試改革の影響

前編 学習指導要領改訂による、入学生の質の変化の可能性 濱名 篤

【実践報告】

- 302— 聖路加国際大学看護学部における
LA(Learning Assistant)システムの創設
池口佳子／五十嵐ゆかり／三浦友理子／宇都宮明美／奥裕美／高田幸江／
高橋奈津子／松本文奈／林直子／藤田俊介／吉田千文
コラム LAは近未来の教師の姿 三浦真琴……306

【スクランブルゾーン】

- 308— アクティブ・ラーニングの“深さ”は「愛の深さ」
日本アクティブ・ラーニング学会
チャレンジ教育部会第2回研究会に参加して 小倉久美子

新連載

【NとEとLGBTQ・1】

- 307— まずは言葉の理解から 藤井ひろみ

【ティーチング・ポートフォリオ作成講座・1】

- 314— 本講座の概要とティーチング・ポートフォリオについて
栗田佳代子／吉田 壘

連載

【つくって発見! 美術解剖学の魅力・4】

- 253— 腋窩隙 腋に走る縦のトンネル 阿久津裕彦

【専門家と市民の架け橋 CoSTEP・10】

- 313— VR(バーチャルリアリティ)による科学技術コミュニケーションの可能性 村井 貴

【キネステティック・クラシック・ネオ 動きの言語化のツールが可能にすること・4】

- 320— キネステティック・クラシック・ネオでの“環境整備”と
看護技術教育を変える可能性について 中本里美

【授業を良くする! 教育関連理論・6】

- 326— わかりやすく説得力のある伝え方 西野毅朗

●新刊紹介……295

●INFORMATION……293

●投稿規定……294

●次号予告・編集後記……334