

■特集

看護教員の教育力をUPする！(1号)

【対談】看護教員が教育力UPのためにできること：近藤麻理／佐藤浩章，1，12

看護教員が教育力UPのためにやってきたこと，やっていくこと：村中陽子，1，20

これからの専任教員養成講習会で教育力をUPするための工夫：杉原多可子，1，27

「教員」になるために必要な教育力と教員力：新保幸洋，1，32

改めて学ぶアクティブ・ラーニング：三浦真琴，1，40

IPEの達成とこれから「地域で学ぶ」を中心に(2号)

専門職連携コンピテンシーの確立——千葉大学亥鼻IPEの展開から：酒井郁子／大塚真理子／藤沼康樹／山田響子／宮古紀宏，2，112

地域基盤型のIPEの展開——大学横断型の取り組みのなかで：朝日雅也，2，116

滞実習で育む地域医療マインド：横山まどか／相馬仁，2，122

SIPEC(群馬大学の学生組織)の活動と学生たちの声

SIPECの5つの活動：時田佳治／高橋麻衣子／篠崎博光／渡邊秀臣，2，130

学生の声(WHOを訪問して)：西村明日実，2，132

学生の声(SIPECの活動に参加して)：小川将太，2，133

患者教育を実践する専門職連携協働のための連携教育——英国における地域医療の現場から：大嶋伸雄，2，136

コースポートフォリオで授業改善！(3号)

コースポートフォリオとは その概要とねらい：酒井博之，3，212

コースポートフォリオ作成で，高等教育機関での教育実践を記録し，共有し，改善しよう！：村井淳志，3，220

医療系カリキュラム改訂のためのコースポートフォリオの活用事例：平山朋子／西村敦／森田恵美子，3，225

コースポートフォリオの今後の可能性：田口真奈，3，230

【対談】コースポートフォリオを共有し，看護教育現場をオープンにしよう：田畑典子／酒井博之，3，236

本当に伸ばすためのコミュニケーション教育(4号)

教育機関として，コミュニケーション能力向上のためにできること：村中陽子，4，300

コミュニケーション能力を伸ばす授業の組み立て：寺岡三左子，4，308

看護コミュニケーションを学問として教授するスキル：篠崎恵美子／藤井徹也，4，314

身体アウェアネスを育てる——身体関係論から見えてくること：山地弘起，4，318

コミュニケーション能力向上のプロが語るコミュニケーション教育：平美和，4，324

「やってくる」事前課題をつくろう！(5号)

「教わる」から「学ぶ」へのパラダイム変換の時代に，事前課題の重要性を再考する：齊藤茂子，5，400

「事前課題」の意味を教えることから始めよう：坂梨京子，5，406

私たちは事前課題にこう取り組んでいる

①「看護過程の展開」に活かす——成人看護方法論Ⅰの演習での活用：眞鍋知子，5，412

②1年生後期の胸部フィジカルアセスメントに向けて：土澤るり，5，420

③基礎看護技術の「身体の清潔を整える援助」での活用：瀬戸かおり／鮫島陽子，5，428

TBL(チーム基盤型学習)における事前課題の位置づけと効果——TBLを実践した経験と学生の感想から：新福洋子，5，434

反転授業における授業設計と事前課題：稲垣忠，5，438

「つまらない」授業よ，さらば！(6号)

看護の授業をおもしろくするには——「結びつき」が見えるようにデザインする：五十嵐ゆかり，6，496

授業をプレゼンテーションに！——今日からできる授業改善のコツ：内藤知佐子，6，504

へたな授業は罪深い——「しかつめらしさ」と「プロフェッショナル」の混同をほぐす：筒井美紀，6，513

エンタテインメントに学ぶ授業づくり-看護教育編——メディアの手法を活かす：藤川大祐，6，519

【対談】おもしろい授業のために教員ができること：水方智子／三浦真琴，6，524

看護過程再考(7号)

「看護過程」を教える意義と現状の課題——「思考ツール」として観察の視点を養う：古橋洋子，7，598

今にして看護過程を見定める：小玉香津子，7，604

「看護実践を学ぶ」ということ——実習における学生の経験を通して：前川幸子，7，610

看護過程と「臨床判断モデル」：松谷美和子／三浦友理子／奥裕美，7，616

臨床判断モデルを用いた教育実践について：喜吉テオ紘子，7，624

グループワークを「本物」にしよう！(8号)

グループワークはグループづくりから始まる：三浦真琴，8，696

「グループでワークすればグループワーク」ではない！——グループワークもどきからの脱却：近藤麻理，8，704

参画型看護教育におけるグループワークの展開——レポート作成論の授業の組み立て：伊波弘幸／大城凌子／金城祥教，8，710

学生がやる気になるグループワークを求めて：糸賀暢子，8，718

協同学習を取り入れて変わったグループ活動の方法と効果：宇治田さおり，8，728

【第2特集】看護学生・教員エッセイ 入選エッセイの発表(8号)

学生部門

〔講評〕患者の可能性を引き出すには：柳田邦男，8，738
患者の心に寄り添うこと：内中貴子，8，742
A氏から教わったこと：西村ちあき，8，744
患者の言葉に込められた想い：佛川鮎美，8，746
当たり前の生活が送れることへの感謝：真島暁子，8，748
兄との絆：畑中千穂，8，750
二人の私：古賀由香里，8，752
自分を客観視する力：野町晴菜，8，754

教員部門

〔講評〕語られることで関係は変化し続ける：宮子あずさ，8，756
説明がつかない不思議な体験：中村貴子，8，758
娘にカンバイ！：原田美和子，8，760
卒業生の輝き：宮本円，8，762

【看護研究】で実践力を鍛える(9号)

臨床での実践を見すえて、「看護研究」教育が基礎教育で果たす役割：坂下玲子，9，840
基礎教育で育てたい3つの力：小野博史／坂下玲子，9，844
看護基礎教育における「看護研究」の教育活動とケーススタディの進め方
「広島県看護学校研究発表会」の58年間の継承：三島真由美，9，852
ケーススタディの指導の進め方：渡辺英子，9，854
入学から卒業まで，教員一丸となって取り組む「研究指導」：佐野千冬，9，858
看護実践を研究として取り組むことの大切さを振り返る：中村清子，9，864
臨床現場で「看護研究」を実践するための課題：吉田(中濱)多紀，9，868
教員のための文献指導 再入門：佐渡島紗織，9，872

あらためて How to ロールプレイ！(10号)

ロールプレイの可能性と注意点：古見文一，10，946
医療教育におけるロールプレイ再考と糖尿病劇場の試み：岡崎研太郎，10，952

Web 連動企画

同じ条件での3パターンのロールプレイ
ロールプレイを実践する学生のための事前レクチャー：高塚由香里，10，960
ロールプレイの実践：有馬葉子／中野誠子／高塚由香里／運行／F. ジャパン／中谷和代，10，963
【座談会】ロールプレイで学べるものを体験してみよう：屋宜譜美子／高塚由香里／有馬葉子／中野誠子／運行／F. ジャパン／中谷和代，10，965
演劇から学べるさまざまなこと ロールプレイを入り口として：運行，10，974

学生の答え，ちゃんと待てますか 今こそ知りたいファシリテーションの心構え(11号)

教師像の転換 「教える」からファシリテーションへ：石川

一喜，11，1050
看護教育にファシリテーションを導入しよう！：内藤知佐子，11，1056
学生が安心して参加できる場づくりと深い学びを引き出すファシリテーション：渡邊奈穂，11，1064
答えはみんなのなかにある 対話型鑑賞法を通して：伊達隆洋，11，1072
正解を決めていない授業のありがた——医療・看護における対話力とは：小林正弥，11，1076
「かかわる」を考える 教えるとファシリテーションの間から：西村佳哲，11，1082

グラフィック・シラバスとカリキュラム・マップ 授業とカリキュラムを「見える化」しよう！(12号)

【座談会】教育を「見える化」することで見えてくるもの：佐藤浩章／八重樫文／志水良／川崎有紀，12，1148
グラフィック・シラバスでめざす授業改善 ①看護学概論：日下部華苗，12，1158
グラフィック・シラバスでめざす授業改善 ②母性看護学：川崎有紀，12，1164
カリキュラム・マップの作成とその効果：小林直人，12，1170
マッピングによる看護カリキュラムの可視化：野口眞弓，12，1176

■ 焦点

第104回看護師国家試験を振り返って
実践力がより重視されるため，臨地での学習がさらに重要となる：上間ゆき子，7，634
必要度難易度からみた必修問題を中心にした考察：畑尾正彦，7，640

■ 特別記事

いま，なぜアドラー心理学なのか？ 看護教育における可能性：古庄高，2，140
日本協同教育学会第11回大会参加記
「共同体感覚で学ぶ」ことの重要性を知る：牧野典子，2，148
教員が悩みを共有し解決の糸口をつかむ場：江尻晴美，2，152
看護国際フォーラム2014の開催——京都橘大学看護学部設立10周年を機に：遠藤俊子／富永真己，3，244
「つまらない」講義を，私は続ける！：沼崎一郎，6，534
臨床実習に活用できる実践的医療安全トレーニングの検討——“RCA＋シミュレーショントレーニング”で実習オリエンテーション：松田亜由美／長野まゆみ／石川雅彦／斉藤奈緒美，7，646
【対談】看護教員という幸福：川嶋みどり／池西静江，8，766
「看ること」から始める授業づくり 看図アプローチとは何か：鹿内信善，8，774
「助産師出向支援モデル事業」の推進——助産実習場確保のために：福井トシ子／山西雅子／早川ひと美／村中峯子，8，780
司書のいる専門学校図書室の可能性——チーム看護教育を

めざして：伊香祐子，8，786
学問的な誠実さを習慣づける教育を：沼崎一郎，9，878
【座談会】『異端の看護教育』から読み取れるもの——中西睦子先生の思い出を語り、遺したものを活かす：松澤和正／鳥原真紀子／林千冬，10，984
【コラム】中西先生とすごした日々と学んだこと：鈴木美恵子，10，990

■特別寄稿

フォレンジック看護学(Forensic Nursing)への期待と展望：友田尋子／山田典子／三木明子，1，48
海外で学ぶ看護学生たち 研修支援者の立場から：森口広子，3，248
56巻3号特集『コースポートフォリオで授業改善!』を読んで——まず、コミュニケーションツールとして活用を：平山亜矢子，4，342
教育を楽しみ、自ら成長できる専任教員を育成する教員養成講習会をめざして——広島県の取り組み：波多野文子／中本啓子／水馬朋子，6，541
看護教育の仲間を迎えたい 日本協同教育学会(JASCE)第12回全国大会へのお誘い：安永悟，9，886
大学教育学会第37回大会参加記 “ところで学生は本当に育っているだろうか”：藤田小矢香，9，892
新しい看護教育モデルを目指して——佐世保市立看護専門学校への挑戦：早田宏，10，994
【コラム】看護職校長としての思い そのとき私は何を思っていたのか?：西村伊知恵，10，999
国家試験合格率UPのために——学生の夢をサポートするため、学校が病院と一緒に行った改革：水方智子／大谷弘恵／西山玲子，11，1090
授業を一緒に創ってみませんか——授業見学へのお誘い：筒井洋一，11，1098
充実した「学校だより」による“学校の力”のアピール：福田明美／中田佳代子／藤井光輝／田儀千代美／隈部直子／小田川良子／畑中美保／世木幸雄／田中茉緒／三家本八千代／岩成美樹／松野由香／金山和正，11，1106
国家試験合格率UPのために——3年間で全員合格! 願いをかなえたプロジェクト学習：濱田真由美／上原奈々，12，1184

■Scramble Zone

米国看護大学における質と安全教育の改革“QSEN”の取り組み：渡辺八重子／クロズ幸子，1，56
「日本科学史学会生物学史分科会」夏の学校に参加して——科学史・医学史研究のアーカイブズ活動の課題：鈴木紀子，1，64
経済連携協定(EPA)による外国人看護師候補生に対する新たな学習支援：柿原奈保子／田中沙恵／徳田俊江／新地浩一，2，156
催眠研究者が「コミュニケーション」を語るとき：漆原正貴，4，330
PBLを基盤としたオランダの看護教育の状況から日本の看護教育を考える：飯岡由紀子，10，1000

■看護教育研究

屋根瓦式教育システム型実習前訓練における“教える側”学生への効果：谷村千華／野口佳美／酒井知恵子／西尾育子，4，334
看護系大学における産業看護学教育の実態：河野啓子／畑中純子／後藤由紀／水野ルイス里美／大山真貴子／小笠原ゆかり，6，548

■実践報告

看護学生の個人情報意識と情報リテラシーを向上させる講義・演習の試み：松尾拓哉，9，896

■教育のメイルストロム

1. 「『出会いの可能性がある』という機会の平等を担保することが、われわれの社会的責任だと考えています」多様な経歴の人を学校に送り、教育への情熱が維持できる現場にする：松田悠介さん，1，1
2. 「『こうでなければいけない』という発想から自由になれる臨床美術の輪を広げていきたい」自由な発想でのものづくりで、障害者や子どもたちの頭をやわらかくする：祖根和佳子さん，2，101
3. 「お坊さんとして、地域で縁起と空を实践すること。寺子屋『練心庵』もその1つです」仏教に深く根ざしつつ、軽やかにつながりをつくり続ける：釈徹宗さん，3，201
4. 「患者さんを元気にしている看護師の皆さまを元気にしたい」笑いの力でコミュニケーション革命を起こし、医療業界の未来に貢献する：Wマコト，4，289
5. 「どんなときでも自分自身の権利を考え、何かあったときには相談できるということを知っておいてもらいたい」働くことのルールや法律を高校生に教える：吉田美穂さん，5，389
6. 「取り組みたいと思い何かを話し合いながらつくり、同時に人のつながりを濃くするのが、コミュニティデザインの醍醐味です」地域をワークショップで活性化し、生まれた“つながり”で個々も活性化する：山崎亮さん，6，485
7. 「パーソナル・ライティングを通じ、学生が思考し表現していく手助けをしたい」学生の内発的なところに寄り添い、強く持続する意欲を引き出す：谷美奈さん，7，587
8. 「『この人から学んでよかった』と思い出してもらえよう、プラスの影響をもちたいと思っています」『きぼう』日本実験棟にかかわる宇宙飛行士を訓練する：田口優介さん，8，685
9. 「読み聞かせとは、絵本をあいだにおいて読み手と子どもがお互いに感じたことや考えたことを伝えあうことです」絵本のもつ可能性を“読み合い”を通して広める：佐々木宏子さん，9，829
10. 「心に火をつける教育を日本中に広めたい!」親も子どもと一緒に学ぶ、「探求の種まき」とは?：森本佑紀さん，10，935
11. 「農業体験を通して、自力でしっかり立ちながらも、助けたり助けられたりの関係が築けるようになってほしい」ホームレスやうつ病の人に畑仕事に携わり

就農をめざしてもらおう活動：小島希世子さん，11，1039

12. 「『学び』をエンタテインメント化することで，社会問題に興味をもつ時間を増やしたい」社会の無関心を打破するためのスタディツアーなどで情報発信に取り組む：安部敏樹さん，12，1137

■ひろがる災害医療と看護 身につけるべき知識とスキル

13. 災害関連死を巡る課題：小早川義貴，2，180
14. 看護師からみた震災関連死：小塚浩，3，278
15. 災害看護に必要なパブリックヘルス：國井修，4，368

■授業研究で変わる！ 授業研究で変える！：吉崎静夫／蔵谷範子

1. 看護教育における授業研究とは：1，68
2. 看護教育を改善するための授業研究の手順と方法：2，160
3. 看護学生に基礎的な知識・技能を習得させる授業づくり：3，254
4. 看護学生の思考力，判断力，表現力を育てる授業づくり：4，354
5. 看護学生の学習意欲を高める授業づくり：5，454
6. 看護教員の専門的力量を高めるための授業研究の方法：6，562
7. 看護教員の専門的な学習共同体を構築する授業研究：7，658
8. 看護教育のカリキュラムを改善・開発するための授業研究：8，804
9. 看護専門学校の教育実践研究を活性化させるための授業研究：9，910
10. 看護教員が自らの授業実践を発表したり，論文にまとめる方法：吉崎静夫／蔵谷範子／末永弥生，10，1018

■卒業前の看護実践能力育成への取り組み 愛知県立大学看護学部「看護の統合と実践」検討プロジェクト

5. 分野別演習の指導計画と実施状況 母性看護学：切迫早産で緊急入院した妊婦の事例を用いた演習：大林陽子／緒方京／神谷摂子，1，76
6. 分野別演習の指導計画と実施状況 小児看護学：片側下肢ギプス装着中の幼児の事例を用いた演習：山口桂子／服部淳子／西原みゆき／汲田明美，2，166
7. 分野別演習の指導計画と実施状況 成人看護学(慢性期)：がん化学療法を受ける患者の事例を用いた演習：広瀬会里／尾沼奈緒美／平野明美／堀田暢子／片岡純，3，260
8. 分野別演習の指導計画と実施状況 成人看護学(急性期)：脳梗塞急性期の事例を用いた演習：深田順子／鎌倉やよい／西岡裕子，4，376
9. 分野別演習の指導計画と実施状況 精神看護学：自殺企図のあるうつ病患者の事例を用いた認知行動療法を軸とする援助技術の演習：山田浩雅／岩瀬信夫，5，462

10. 分野別演習の指導計画と実施状況 老年看護学：介護老人保健施設に入所してきた認知症高齢者の事例を用いた演習：藤野あゆみ／松岡広子／天木伸子／百瀬由美子，6，568
11. 分野別演習の指導計画と実施状況 在宅看護学：COPDで在宅酸素療法を導入した療養者の事例を用いた演習：柳澤理子／原沢優子／青山京子／古田加代子／佐久間清美／名知咲子／杉山希美，7，666
12. 分野別演習の指導計画と実施状況 看護管理学：インシデント・アクシデント事例を用いた演習：賀沢弥貴／藤原奈佳子／益加代子，8，812
13. 「看護の統合と実践」科目の到達度と今後の課題：曾田陽子／深田順子／広瀬会里／松岡広子／大林陽子／山田浩雅／柳澤理子／賀沢弥貴／大津廣子／山口桂子，9，918

■北欧フィンランドで看護師になる！：小林桃子

1. 大学編入までの道のり：10，1006
2. フィンランドの演習・実習体験：11，1112
3. 卒業論文とサマージョブ：12，1192

■“医療安全力”を育むリスクアセスメントトレーニング：斉藤奈緒美／石川雅彦

9. “なぜ・なぜ”分析でリスクアセスメント力を育む！：1，82
10. 「研修企画トレーニング」で人材育成と省力化！：2，174
11. 患者・家族とのトラブルを未然に防止する“対話力”の育成：3，270
12. 今後，期待できる新たな医療安全トレーニング：4，360
13. MITT：体験から学ぶチームトレーニング——教育編：5，472
14. MITT：体験から学ぶチームトレーニング——臨床編：6，574
15. 具体的事例を活用した教材作成と参加型研修の提案：7，672
16. “状況判断力”を育むシミュレーショントレーニングの提案：8，818
17. 個人情報保護と守秘義務をどのように教育するか？：9，924
18. なぜ，マニュアルが遵守されないか？：10，1026
19. “なぜ”を教える医療安全トレーニング：11，1124
20. 実習前“リスクアセスメントマップ”作成：12，1208

■アジア，アフリカ，ラテンアメリカの看護教育はいま

1. タンザニア 「人を助ける仕事がしたい」を実現するための看護教育とは：下田佳奈／新福洋子，4，348
2. インドネシア 相手の価値観をふまえ国際協働ができる看護教育を：水谷真由美，5，446
3. ドミニカ共和国 ドミニカ人らしい思いやりを活かした看護実践のための教育を：二田水彩，6，556
4. ウガンダ あらゆる業務を行う肝玉看護師・助産師たち：織方愛，7，652

5. ミャンマー 国の民主化が進むなか、まじめで勤勉な看護師の活躍が期待される：小黒道子，8，798
6. エルサルパドル 「看護の思考の祖型」と「批判的思考」を身につける看護教育を：森山ますみ，9，902
7. ベトナム 患者1人ひとりと向き合える看護師教育を目指して：稲岡希実子，10，1012
8. ブルキナファソ(仏語圏西アフリカ諸国)——看護教育「格差」をなくすために上流への介入を：堀井聡子，11，1118
9. ニカラグア 内側から変革をもたらすニカラグエンセたち：宮内愛，12，1200

■LGBT×看護学生×医学生 性と生と医療のはなし：山下奈緒子／清水真央

7. LGBTとメンタルヘルス：1，90
8. 歳を重ねることとLGBTであること：2，188

■看護はやっぱり面白い!? アラフォー女子大生の「看護」探求の日々：片山紀子

25. これからの“チーム医療”は総力戦！：1，95
26. 看護の強みと専門性：2，195
27. 患者に学び、患者と学ぶ：3，269
28. 意思決定支援って何？：4，383
29. 二度目の学生生活が終了！：5，479
30. ナースデビュー はじめの一步！：6，581

■看護学生 縦のいと、横のいと：木村映里

1. 私たちは何を目指して看護師になるのか：1，75
2. 学生同士が交流する意義：2，173
3. 看護学生組織の歴史と現在：3，259
4. 私たちはいかにして私たちの価値を知るのか：4，353
5. 私が看護学部に入って良かったと思う理由：5，471
6. 看護師は「発信」を行うべきか：6，573

■学びのヒントをもつ私 学生は「経験」の宝庫：文倉志信

1. 妹と、外から見えない困難：7，665
2. 妹と、外から見えない贈り物：8，803
3. 要支援者と支援者になって：9，923
4. つながる機会に巡りあい：10，1033
5. 家族看護に「現場」の声を：11，1131
6. 「経験」の宝庫を活かすために：12，1207

■宮子あずさのエキサイティング Writing：宮子あずさ

1. 「書くこと」について書くこと：1，96
2. 主題とオチ、ときどき言い訳：2，196
3. 著述と読むこと、生きること：3，284
4. 「書く看護師」の楽しみとしがらみ：4，384
5. 立場の表明と単純に是非を論じないこと：5，480
6. 私の言葉磨き：6，582
7. 時代の変化のなかで書く：7，680
8. 「わかった！」のプロセスを記述する：8，824
9. 「闘病記」の書き方・読み方：9，930
10. 現場を見てこそ書けるもの：10，1034

11. 『本音のコラム』5年間の学び：11，1132
12. 著述の言葉、臨床の言葉：12，1216

■書評

田村由美、池西悦子著『看護の教育・実践にいかすりフレクション——豊かな看護を拓く鍵』：〔評者〕前川幸子，3，253

吉田みつ子著『看護技術——ナラティブが教えてくれたこと』：〔評者〕村松静子，3，277

篠崎恵美子／藤井徹也著『看護コミュニケーション 基礎から学ぶスキルとトレーニング』：〔評者〕青木智子，4，329

松葉祥一／西村ユミ編『現象学的看護研究——理論と分析の実際』：〔評者〕高橋照子，4，359

【映評】勅使河原由江／平野景太／小松本悟監修『腎臓病と透析の看護 全3巻』：〔評者〕田口恵美子，5，453

佐藤伸彦著『ナラティブホームの物語』：〔評者〕町亞聖，5，461

田中美穂／蜂ヶ崎令子著『看護学生のための実習の前に読む本』：〔評者〕花里美雪，6，555

【映評】岡山大学病院看護部監修・指導『基礎看護技術マスターシリーズ 第2集』：〔評者〕和氣未央，8，797

池西静江／石束佳子著『看護教育へようこそ』：〔評者〕川嶋みどり，8，817

虎の門病院看護教育部監修／福家幸子／山岡麗／千崎陽子著『注射・採血ができる[Web 動画付]』：〔評者〕水澤晴代，10，1005

中西睦子著／松澤和正聞き手・構成『異端の看護教育 中西睦子が語る』：〔評者〕西村ユミ，11，1105

【映評】佐藤みつ子監修、川村真由美／横山正江／加治美幸指導『看護におけるK(危険)Y(予知)T(トレーニング)』全3巻：〔評者〕田畑典子，12，1193

江川万千代編『看護教員に伝えたい学校管理・運営の知恵と工夫』：〔評者〕荒川直子，12，1199

中嶋洋著『初学者のための質的研究26の教え』：〔評者〕水戸優子，12，1215

■感興通信

園遊会に出席して、改めて思うこと：大室律子，4，367

■編集室紀行

看護学生としていま「感じること」を舞台に 徳島県立富岡東高校羽ノ浦校作品『ロープ』上演，5，470

■新刊案内

1. 47，2. 155，3. 243，4. 347，5. 445，6. 533，7. 633，8. 765，9. 877，10. 983，11. 1089，12. 1183

■INFORMATION

1. 39,63，2. 121，3. 224,267，4. 340,375，5. 433，6. 512,523，7. 622,657，8. 795,802，9. 891，10. 964，11. 1062,1070,1104，12. 1169