

特集

看護教育の アカデミック・ハラスメント 明日から使える実践的な手がかり

- 544 傍観者はなぜ介入できないのか
看護教育場面における沈黙の心理的・社会的規定因
近藤和樹
- 556 傍観者から行動者へ
傍観者介入の科学的根拠に基づく、明日から使える実践的な手がかり
近藤和樹
- 576 看護教育におけるハラスメントの
組織的・構造的規定要因
津野香奈美
- 584 指導者による無自覚な
アカデミック・ハラスメント発生プロセス
AHTS-SAの知見から
山崎由花
- 594 声を上げられない学生には何が起きているのか
教育現場における権力構造と沈黙のメカニズム
堀田 亮

巻頭インタビュー

531 不完全な私たちが、
同じ空間を共に生きるために

朱 喜哲さん

焦点

600 看護師国家試験問題作問における
大規模言語モデル (LLM) 活用の試み

林 直子

608 指導の孤独な悩みから、組織の知恵につなげる
四分割法を用いた指導リフレクションの実践

宇都めぐみ

実践報告

618 VR教材作成過程と産婦体験型学習の効果

富崎祥子、大橋知子、椎葉美千代、中村登志子、井上さくら、浦 容子、沖 雄二、伊藤奈々

622 実習インシデント分析を活用した
基礎看護学実習Ⅲ前教育の実践

4つのリスクカテゴリーによる学生のリスク予見能力の育成

齋藤優、佐藤裕美

特別記事

628 看護師と民間企業の採用は何が違うのか？

石渡嶺司

連載

632 Z世代の新人看護師を育てる・支える

入学時から卒業後まで、つながり続ける教育支援 ◆ 2

レジリエンスを育てる教育とは何か

学生の段階から「行動できる力」を育てる支援設計

相撲佐希子

- 638 多様化・複雑化する社会の中で学生が自らの役割を見いだす
東京医薬看護専門学校の地域・在宅看護論 ◆3

医療事務系学科の学生と共に学ぶ

地域に暮らす外国人の医療支援に向けた授業

椎津美里、石橋佳子、堀 延之

- 646 看護教育における変わるもの 変えられないもの
AI・DXとともに揺れの時代を歩む ◆3

変えてはならないもの

看護の本質と、教育における価値の継承

藤井光輝

- 650 授業・演習・実習をつなぐ協働の力
大学と病院が共に創る看護基礎教育 ◆4

母性看護学における病院と協働で実施した授業・演習の紹介

穴戸路佳

- 656 偏見・差別を科学する
社会心理学を学びながら医療現場を振り返る ◆12 最終回

社会心理学と看護の身体と言語

木村映里

書評

- 592 東大医学部生が受けている
ダイバーシティ&インクルージョンの授業

「建前」から「納得」へ 11人の講義動画付き

[評者] 寺岡征太郎

- 616 医療者のポスターデザイン

美しく伝え、心に響く学会ポスターの教科書

[評者] 松井健太郎

- 644 迷って選んでためらって
ケアするあなたの倫理学

[評者] 高山義浩

555, 575, 583 新刊紹介
630, 655 INFORMATION

627 投稿規定
660 次号予告