

■ 特集

新カリキュラム3年目、これからの地域・在宅看護論を考える(1号)

【インタビュー】看護の基本を科目に背負わせない——
全学的に関わる地域・在宅看護論を考える：佐藤直子, 1, 14

「暮らし」を伝える授業で教員に求められる視点：富安恵子, 1, 20

教員も学生も自身の生活者目線で「家族」を考える——
家族看護を難しく考えていませんか？：櫻井大輔, 1, 28

利用者の希望を支えるために地域に働きかける看護師と
多職種連携「One Team」：渡邊和子, 1, 36

医療的ケア児への関わり——社会・医療の変化で知って
おきたいこと、できること：荒牧順子, 1, 42

地域に広がる精神科訪問看護——現場で気づけた看護の
大切なもの：崔 明玉, 1, 50

『地域は教育の宝箱！地域と学校が共に作る連携教育展
開の手引き』制作を通じ抱いた——地域・在宅看護論
の今とこれから：恒崎康子, 1, 56

養成校へのアンケートから——地域に出て気づいたピッ
トフォールとそれをどう乗り越えたか：「看護教育」編
集室, 1, 62

シン・教務主任 これからの学校管理者に求められること(2号)

教務主任養成講習会を運営する立場から①——変わりゆく
看護教育の中で、今必要とされる看護管理者の在り
方とは：佐々木郁子, 2, 124

教務主任養成講習会を運営する立場から②——現代の教
務主任に期待される役割と必要な学びとは：上間ゆき
子, 2, 130

教務主任養成講習会を運営する立場から③——次世代の
リーダーを担う看護教員に必要な心構えとは：前田洋
子／岡田正美／加藤佐知子, 2, 136

教務主任養成講習会の講師・指導協力員を務める立場か
ら①——教育学研究者からみた教務主任養成講習会の
意義：水本徳明, 2, 144

教務主任養成講習会の講師・指導協力員を務める立場か
ら②——学生も管理者も、その力を自由に発揮するた
めに：水澤晴代, 2, 150

教務主任養成講習会の講師・指導協力員を務める立場か

ら③——自らも学校管理者として、受講者へのアプ
ローチと伝えたいメッセージ：谷本千亜紀, 2, 154

教務主任養成講習会の講師・指導協力員を務める立場か
ら④——さまざまな課題に立ち向かう今の学校管理者
に伝えたいこと：八木志奈子, 2, 160

学校管理者・次世代のリーダーを務める立場から①——
教務主任養成講習会で得たもの——「学ぶ喜びの大切
さ」：中安ゆかり, 2, 164

学校管理者・次世代のリーダーを務める立場から②——
教員・学生と共に学ぶことを大切に、全員が生き生き
できる学校を目指して：大槻弥生, 2, 170

学校管理者・次世代のリーダーを務める立場から③——
「モラルの高揚」で結束力を高め、成長し続ける組織
運営へ：有満亜希子, 2, 174

学校管理者・次世代のリーダーを務める立場から④——
学生の体験を生かした協働学習と実習先との関係づく
り：石谷尚美, 2, 182

総括 これからの学校管理者に求められる役割とは——
看護職が学校管理者になる意味を考える：水方智子,
2, 188

特集1・看護教育DXを進めるためのビジョンと構築(3号)

【インタビュー】プロジェクト学習(PBL)に情報とAIを
生かす——DXでつくる教育の未来：鈴木敏恵, 3, 270
学生が自らの意志で学びをデザイン！——ポートフォリ
オとPBLで実践する人間中心の教育DX：渡邊和子, 3,
276

学習者主体の実習を実現するために——大学と臨床が協
調して臨むDX：藤村朗子／長田恵子, 3, 284

【インタビュー】金城学院大学の実習記録電子化——学
生・教員・指導者をつなぐDX：藏本直子／鍋島純世,
3, 290

専門学校が挑む看護教育DX——インフラ整備の試行錯
誤と補助金獲得：細川和恵, 3, 299

特集2・看護教育におけるコンセプト学習の可能性(3号)

コンセプトの持つ力とは①——近年の世界の教育を捉え
直す枠組みコンピテンシーとコンセプト学習：遠藤み
ゆき, 3, 306

コンセプトの持つ力とは②——コンセプト学習導入への

実践の手引き：遠藤みゆき, 3, 313

看護教育にコンセプト学習を用いるメリットと可能性：

津波古澄子, 3, 320

看護におけるコンセプトとコンピテンシーに基づく学習

評価——Concepts and Competency Based

Assessment in Nursing：ジーン・F・ギデンズ, 3, 328

看護におけるプロフェッショナルアイデンティティの育

成——プロフェッショナルリズムを超えて：キンバ

リー・コーンウェル, 3, 338

特集1・へき地・離島がひらく可能性 これからの社会に必要な視点 (4号)

看護学生が離島・へき地看護を学ぶということ——グ

ローカル教育のススメ：八代利香, 4, 416

地域のフィールドを活用した診療所実習で学生が得るも

の：栗本一美／丸山純子／大島由美, 4, 422

哲西町診療所におけるへき地診療所実習の魅力——地域

住民の暮らしを支え、住民に支えられる診療所で学

ぶ：桑原ひとみ, 4, 428

【インタビュー】「いつでも、なんでも、最期まで」診

る——診療所実習が育てる医療の原点：佐藤 勝, 4,

436

新カリキュラムでの新たな取り組み「へき地医療と看

護」：中村 誠／高橋千世美／柴田美弥子／篠原千鶴子,

4, 442

都会の看護学生がへき地医療を学ぶ——都立看護学校に

おける取り組み：田口 健, 4, 448

【対談】実習の“テーマパーク化”から脱却を——病院医

療と地域医療、2つのOSを兼ね備えた看護師を育て

るには？：藤沼康樹／中山法子, 4, 450

特集2・地域医療の未来をつなぐ サテライト教室の役割と実践 (4号)

地域医療を守るサテライト教室の意義と取り組み：池西

静江, 4, 458

種子島におけるサテライト教室設立に向けた取り組み：

濱川孝二, 4, 462

種子島医療センターにおける医療人材育成の取り組

み——種子島サテライト教室開校を控えて：竹之内

卓, 4, 468

八戸学院大学むつ下北キャンパスの取り組み——青森県

下北圏域における看護師不足解消を目指して：木村

緑, 4, 476

「測りすぎ」評価からの脱却 看護の魅力に学生が気づける学びをどう支えるか (5号)

測りすぎの時代の学習評価論——①評価の意味と構造／

②OSCE-Rにみる「学習としての評価」／③重要科目

に埋め込まれた評価の提案：松下佳代, 5, 534

初等・中等教育における学習とその評価はどのように変

遷しているか：石井英真, 5, 552

看護実践の複雑性と評価の再考：大貫 守, 5, 558

学生の学びと気づきを支援する——eポートフォリオに

よる学習評価の可視化：星野聡孝, 5, 566

看護教育における学習評価を再考する——学習指導要領

の流れをふまえて：藤原恭子, 5, 572

看護学生の臨床判断能力育成と評価における非認知能力

の位置づけ：佐藤尚治, 5, 578

課題をとらえ、新たな教育を自らつくるために カリキュラム評価・開発のヒント (6号)

なぜ、カリキュラム評価が必要なのか：池西静江, 6, 640

鹿児島医療技術専門学校におけるカリキュラム評価の実

践：池西静江, 6, 646

カリキュラム評価の課題と取り組むためのヒント——看

護師等養成所における教員のカリキュラム開発力に関

する研究」を基に：吉田文子, 6, 654

【インタビュー】カリキュラム・マネジメントの基本と実

践に向けて：藤江康彦, 6, 662

時代や地域のニーズからつくり上げるカリキュラム開発

とその評価——東京都立看護専門学校の実践から：大

竹由美子／淵野佳澄／小川隆美／小池邦美／中島香緒

里／田中貴代／柳本幹／佐藤友美子／齋藤千明, 6, 670

多様化・複雑化する社会において看護師の役割を見いだ

すためのカリキュラムの構築と評価：椎津美里／石橋

佳子／堀 延之, 6, 680

シームレスな看護基礎教育と継続教育を目指す——コン

ピテンシー基盤型カリキュラムの設計：西村礼子, 6,

688

■ 特別記事

性別の枠組みを超えた看護教育の未来——看護学校卒業

生の「わたし」の声：永瀬大紀, 1, 70

看護学生教育に携わり感じた課題と期待——学校長の経験を通じて：山崎正博, 2, 204

看護学教育モデル・コア・カリキュラム改訂——改訂のポイントとそのねらいについて：渡邊美和, 3, 352

【研究報告】メタ認知を育む実地指導者研修の提案：日高朋美, 6, 706

■ 実践報告

看護学生に対する異文化看護への導入——異文化背景を持つ人との交流授業からの学び：小田雅恵／西留美子／河野杏奈, 1, 76

看護学生の異文化コミュニケーション能力の向上を目指した取り組み——異文化コミュニケーション体感ゲーム「Barnaga」を国際看護学の授業で導入して：長嶺めぐみ, 2, 224

AR (Augmented Reality) を用いた看護技術の自己練習コンテンツの開発と今後の課題：浅海くるみ／大木正隆／佐藤広隆／田仲浩平, 3, 360

災害看護教育における「学生メディカルラリー演習」への取り組み：溝口幸枝／次橋幸男／石本真治／南田哲平／鶴飼 悟／梶谷 薫, 3, 366

看護過程の教授法の工夫——異なる領域間をつなぐ取り組み：鈴木 恵／荒武喜子／上村いずみ／梶野ゆう子／佐野 望／山下麻実／西出久美／小川雅代／本多和子／近藤仁美, 4, 494

グリーフケアの産着製作を通しての看護倫理教育の効果：森田莉子／大橋知子／椎葉美千代／中村登志子／富崎祥子／井上さくら／浦 容子, 4, 500

見て聞いて考える訪問看護場面のシミュレーション演習：酒井康江／光安 梢, 5, 606

■ 焦点

日本看護学教育評価機構 (JABNE) の事業と活動：菱沼典子／升田由美子／北 素子／大西眞由美／山内栄子, 2, 196

2年課程通信制学校養成所入学要件改正について——厚生労働省医政局看護課から：金澤愛子／勝又明子, 2, 208

地域特性を生かした授業方法——オンラインによる模擬多職種カンファレンス：今田良子／二宮亨介, 3, 348

共同意思決定の臨床判断、どう教育設計するか？——Simulation設計とPatient Journey Map作成による教

育デザイン：西村礼子, 4, 482

概念に基づくカリキュラムの構想に向けた考察——教育方法学の視点から：大貫 守, 5, 588

AX時代のAIデバイドに挑む看護教育——パラダイムの転換と学びのリビルド：永井 翔, 5, 596

看護実践力のコア科目設定を中心とした、新しい発想でのカリキュラム編成——湘南医療大学での取り組み：山勢善江／小林紀明／片山典子／牛田貴子／川本利恵子, 6, 698

■ レポート

少子化社会に向けた国立大学における看護学教育の課題と将来構想：大宮朋子／福澤利江子／岡山久代／菅谷智一／山下美智代／工藤理恵／日高紀久江, 2, 210

【インタビュー】地震に負けない七尾看護専門学校——災害対応で大切なことと感謝の思い：青木洋子／細川和恵／光眞有里, 2, 218

■ 変わる！ 変える！ 医療安全教育

4. 実習で学ぶ医療安全：嶽肩美和子／中村加奈子／甲斐由紀子, 1, 96

5. 実習中のインシデント、インシデント・レポートを生かした医療安全教育：甲斐由紀子／嶽肩美和子, 2, 242

6. これからの医療安全教育：小林美雪／甲斐由紀子／嶽肩美和子／島田伊津子／中村加奈子, 3, 386

■ 巻頭インタビュー：(聞き手)「看護教育」編集室

13. 子どもたちが本来持つ驚異的な「学ぶ力」を引き出す関わり：今井むつみさん, 1, 1

14. 未来の看護教育を切り拓く上で鍵になるシェアド・リーダーシップ：中原 淳さん, 2, 109

15. 2026年朝ドラ『風、薫る』原作者が語る看護師という職業の誕生ヒストリー：田中ひかるさん, 3, 255

16. 自分の心を見つめることから始まる看護と教育：草薙龍瞬さん, 4, 401

17. 「常時接続社会」で失われた孤独を楽しみ、取り戻すための哲学：谷川嘉浩さん, 5, 519

18. 論理を切り替える知と、共感が照らす私たちの未来：渡邊雅子さん, 6, 625

■ **実録！ 実習で本当にあった看護学生のすべらない話**：高橋聖子

1. Wコンシェルジュ、現る！, 2, 230
2. 涙のカンファレンス, 3, 372
3. おせっかいな忠告, 4, 504
4. カリスマエステティシャン、誕生！, 5, 614
5. 「疑惑の夫」欠席裁判の行方はいかに…, 6, 716

■ **看護教育とお金の未来を考える**：坪田康佑／高山真由子／ウィリアムソン彰子

1. 基礎教育における学費の概況, 1, 84
2. 臨地実習における費用の概況, 2, 232
3. 看護職のリカレント教育にかかる費用, 3, 374
4. 【鼎談】看護教育の未来をつくるイノベーション, 4, 506

■ **すれ違わないためのパーソナリティ心理学**：稲垣 勉

1. 敏感な学生たち——「シャイネス」という観点から, 1, 88
2. シャイネスのもたらすもの, 2, 236
3. シャイネスは変えられる？, 3, 378
4. シャイな学生にどう関わるか？, 4, 510
5. 教育者側に求められるソーシャルスキル, 5, 616
6. シャイは弱さではない！——多様性を活かす教育の視点, 6, 712

■ **偏見・差別を科学する 社会心理学を学びながら医療現場を振り返る**：木村映里

2. 両面価値的ステレオタイプと高齢者, 1, 94
3. 集団間葛藤と医師・看護師, 2, 240
4. 相対的剥奪と外国人技能実習生, 3, 382
5. 非人間化と患者, 4, 514
6. 自尊心と新人看護師, 5, 620
7. 心理的リアクタンスと医療不信, 6, 718

■ **臨床現場で本当に必要な薬のおはなし 教員も学生も知っておきたい「看護薬理」**：大井一弥

13. 尿路感染症の病態と治療, 1, 102
14. ワクチンと感染症, 2, 248
15. 高齢者に特徴的な生理・薬理作用, 3, 392